

JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Título del Proyecto

Estrés Académico en la pandemia de COVID-19

Carrera(s): MEDICINA,

Director del Proyecto:

JULIO HECTOR CONCHADO MARTÍNEZ; 0151367000; MEDICINA; UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR;
SEDE AZOGUES

Colaboradores del Proyecto

Robert Iván Álvarez Ochoa; 0103048112; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

Luis Alberto Saquicela Espinoza; 0301317632; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

Gabriela Cordero Cordero; 0104467758; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

Código de Proyecto: PICCOVID-19-43

Cuenca, agosto de 2020

Versión 2.0

TABLA DE CONTENIDOS

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO	3
1. TÍTULO.....	3
2. CARRERAS	3
3. MATRIZ, SEDE O EXTENSIÓN	3
B. INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO	3
4. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DE L PROYECYO	3
4.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i>	3
4.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i>	3
4.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i>	4
5. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA.....	4
5.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i>	4
5.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i>	5
5.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i>	5
6. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES EXTERNOS	6
6.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i>	6
6.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i>	6
6.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i>	6
C. ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO.....	6
7. PERSONAL DEL PROYECTO – ESTUDIANTES.....	6
D. CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS.....	7
8. CENTRO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN	7
9. LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL.....	7
10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO	7
11. PROGRAMA:	8
12. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	8
13. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO	8
14. REQUIERE AVAL Y/O PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA Y EL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA.....	8
15. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	8
E. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	9
16. RESUMEN DEL PROYECTO	9
17. PALBARAS CLAVES	9
18. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	9
19. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.....	10
20. OBJETIVOS	11
21. ESPECÍFICOS.....	12
22. MARCO METODOLÓGICO.....	12
F. IMPACTO DEL PROYECTO	13
23. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA.....	13
24. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO	13
25. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS	14
26. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	14
G. ANEXOS.....	16

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1. TÍTULO
Estrés Académico en la pandemia de COVID-19
2. CARRERAS
MEDICINA,
3. MATRIZ, SEDE O EXTENSIÓN
SEDE AZOGUES

B. INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

4. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DE L PROYECYO	
Función en el proyecto	DIRECTOR DEL PROYECTO
Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión	
JULIO HECTOR CONCHADO MARTÍNEZ; 0151367000; MEDICINA; UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR; SEDE AZOGUES	
4.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:	
Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil	
<p>1. Estrés académico y valores de cortisol en estudiantes de medicina; Revista Científica y Tecnológica UPSE; 1390-7697; 5;1;2018;10.26423/rctu.v5i1.322</p> <p>2. Estrés académico y resultados docentes en estudiantes de medicina. Revista de Ciencias Médicas Pinar del Río; 1561-3194; 23; 2; 2019; http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3822</p> <p>3. Habilidades investigativas en docentes de educación superior: un acercamiento a la realidad.; Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación; 1390-7786; 8;1; 2020; 10.26423/rcpi.v8i1.370</p>	
4.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.	
Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)	
<p>1. La psicología potenciando el bienestar humano; Palcograf; 978-959-16-3100-8; 1; 2016; SI.</p> <p>2. Pedagogía 2017; Educación Cubana; 978-959-18-1203-2; 1; 2017; SI.</p> <p>3. Pedagogía 2019; Educación Cubana; 978-959-18-1266-7; 1; 2019; SI.</p>	

4.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

1. Influencia del estrés académico y los estilos de aprendizaje en los resultados docentes de estudiantes de medicina de la Sede Azogues en su primer y segundo ciclo de la carrera. Marzo 2018-Febrero 2019"; Universidad Católica de Cuenca; 9116.80; Marzo 2018; En fase de redacción de informe final
2. Biomarcadores de estrés académico en estudiantes de medicina. Sede Azogues; Universidad Católica de Cuenca; 9116.80; Marzo 2018; En proceso de cierre
3. Riesgo para desarrollar diabetes mellitus tipo 2 mediante cuestionario de FINDRISC, en población del cantón Azogues; Universidad Católica de Cuenca; 10150; Marzo 2019; En proceso de cierre

5. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Función en el proyecto	COLABORADORES UCACUE
------------------------	----------------------

Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión

Robert Iván Alvarez Ochoa; 0103048112; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

Luis Alberto Saquicela Espinoza; 0301317632; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

Gabriela Cordero Cordero; 0104467758; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

5.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:

Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil

1. Robert Alvarez Ochoa; Estrés académico y valores de cortisol en estudiantes de medicina; Revista Científica y Tecnológica UPSE; 1390-7697; 5;1;2018;10.26423/rctu.v5i1.322

2. Robert Alvarez Ochoa; Estrés académico y resultados docentes en estudiantes de medicina. Revista de Ciencias Médicas Pinar del Río; 1561-3194; 23; 2; 2019; <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3822>

3. Robert Alvarez Ochoa; Habilidades investigativas en docentes de educación superior: un acercamiento a la realidad.; Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación; 1390-7786; 8;1; 2020; 10.26423/rcpi.v8i1.370

4. Robert Alvarez Ochoa; Perfil lipídico y su relación con el índice de masa corporal en adolescentes de la Unidad Educativa Particular "Universitaria de Azogues", Ecuador; LATinoamericana de Hipertensión; 1856-4550; 14; 2; 2019; http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_lh/article/view/16354

5. Alberto Saquicela Espinoza; Perfil lipídico y su relación con el índice de masa corporal en adolescentes de la Unidad Educativa Particular "Universitaria de Azogues", Ecuador; Latinoamericana de Hipertensión; 1856-4550; 14; 2; 2019; http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_lh/article/view/16354

6. Gabriela Cordero Cordero; Estrés académico y valores de cortisol en estudiantes de medicina; Revista Científica y Tecnológica UPSE; 1390-7697; 5;1;2018;10.26423/rctu.v5i1.322

7. Gabriela Cordero Cordero; Estrés académico y resultados docentes en estudiantes de medicina. Revista de Ciencias Médicas Pinar del Río; 1561-3194; 23; 2; 2019; <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3822>

8. Gabriela Cordero Cordero; Habilidades investigativas en docentes de educación superior: un acercamiento a la realidad.; Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación; 1390-7786; 8;1; 2020; 10.26423/rcpi.v8i1.370

9. Gabriela Cordero Cordero; Perfil lipídico y su relación con el índice de masa corporal en adolescentes de la Unidad Educativa Particular "Universitaria de Azogues", Ecuador; Latinoamericana de Hipertensión; 1856-4550; 14; 2; 2019; http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_lh/article/view/16354

5.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

1. Robert Alvarez Ochoa; Azomédica, la Medicina del Siglo XXI; Centro para la Investigación y Desarrollo Social; 978-9942-759-33-7; 1; 2017; SI.
2. Robert Alvarez Ochoa; Avances, actualizaciones y desafíos de la medicina contemporánea; Centro para la Investigación y Desarrollo Social; 978-9942-759-55-9; 1; 2017; SI.
3. Robert Alvarez Ochoa; Juntando adolescencias. Una mirada científica interdisciplinaria; Fundación para la Investigación y Desarrollo Social; 978-9942-8715-2-7; 1; 2017; SI.
4. Alberto Saquicela Espinoza; Pedagogía 2019; Educación Cubana; 978-959-18-1266-7; 1; 2019; SI.
5. Gabriela Cordero Cordero; Azomédica, la Medicina del Siglo XXI; Centro para la Investigación y Desarrollo Social; 978-9942-759-33-7; 1; 2017; SI.
6. Gabriela Cordero Cordero; Avances, actualizaciones y desafíos de la medicina contemporánea; Centro para la Investigación y Desarrollo Social; 978-9942-759-55-9; 1; 2017; SI.

5.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

1. Robert Alvarez Ochoa; Biomarcadores de estrés académico en estudiantes de medicina. Sede Azogues; Universidad Católica de Cuenca; \$9116.80; Marzo 2018; En proceso de cierre
2. Robert Alvarez Ochoa; Riesgo para desarrollar diabetes mellitus tipo 2 mediante cuestionario de FINDRISC, en población del cantón Azogues.; Universidad Católica de Cuenca; \$10150; Marzo 2019; En proceso de cierre
3. Robert Alvarez Ochoa; Hipertensión arterial, su control y factores asociados en adultos. Parroquias Guapán y Javier Loyola, Azogues 2020; Universidad Católica de Cuenca; \$7322.36; Marzo 2020; En ejecución
4. Alberto Saquicela Espinoza; Influencia del estrés académico y los estilos de aprendizaje en los resultados docentes de estudiantes de medicina de la Sede Azogues en su primer y segundo ciclo de la carrera. Marzo 2018-Febrero 2019; Universidad Católica de Cuenca; \$9116.80; Marzo 2018; En fase de redacción de informe final
5. Alberto Saquicela Espinoza; Biomarcadores de estrés académico en estudiantes de medicina. Sede Azogues.; Universidad Católica de Cuenca; \$9116.80; Marzo 2018; En proceso de cierre
6. Alberto Saquicela Espinoza; Riesgo para desarrollar diabetes mellitus tipo 2 mediante cuestionario de FINDRISC, en población del cantón Azogues.; Universidad Católica de Cuenca; \$10150; Marzo 2019; En proceso de cierre

7. Gabriela Cordero Cordero; Hipertensión arterial, su control y factores asociados en adultos. Parroquias Guapán y Javier Loyola, Azogues 2020; Universidad Católica de Cuenca; \$7322.36; Marzo 2020; En ejecución

6. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES EXTERNOS

Función en el proyecto	COLABORADORES EXTERNOS
------------------------	------------------------

Nombre, Institución

6.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:

Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil

6.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

6.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

C. ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

7. PERSONAL DEL PROYECTO – ESTUDIANTES

Función en el proyecto	ESTUDIANTES COLABORADORES EN EL PROYECTO
------------------------	--

Nombre; Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión

NATALY ESTEFANIA ORTEGA VASQUEZ ; 0350151312; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

DENNIS RAÚL BENAVIDES REINOSO; 0302942172; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

HILLARY NICOLE CRESPO PESÁNTEZ; 03050103107; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

JEAN FRANCO CABRERA LEON ; 0303141485; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

EVELYN PAOLA SUCUZHAÑAY YANZAGUANO ; 015009929; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

JUAN JOSE MATA URGILES; 0302491774; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

KAREN NICOL PERALTA HERRERA; 030217172; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

D. CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS

8. CENTRO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN					
Centro de Investigación Sede Azogues					
Grupo de Investigación MEDICINA,					
9. LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL					
Para información sobre las líneas de investigación dirigirse al enlace Líneas y Ámbitos de Investigación Institucionales ,					
Línea de Investigación: Salud y Bienestar por Ciclo de Vida					
Ámbito de Investigación: Salud Mental y Neurociencia					
10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO					
Código del campo y de la disciplina según UNESCO en el enlace SKOS					
Campo	32	Disciplina	3207	Sub disciplina	16

11. PROGRAMA:	
En caso de que el proyecto sea parte de un programa.	
12. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
Duración del proyecto en meses	12
13. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO	
Monto total del financiamiento proyecto	\$ 0

14. REQUIERE AVAL Y/O PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA Y EL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
NO
Justificación: El proyecto no requiere Aval del Comité de Bioética por cuanto se va aplicar un cuestionario para medir estrés académico y por lo tanto; no involucra estudios preclínicos o muestras de fluidos biológicos.

15. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO
Beneficiarios directos: Estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera de Medicina del periodo en el que se realizará la investigación, docentes del primer y segundo ciclo de la carrera, así como; autoridades de la Unidad Académica de Salud y Bienestar
Beneficiarios indirectos: Estudiantes de la carrera de medicina de tercer a noveno ciclo, docentes y autoridades; principalmente las encargadas de asuntos académicos; así como también el departamento de bienestar estudiantil pues dispondrán de información que permitan hacer el seguimiento de las tasas de deserción.

E. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

16. RESUMEN DEL PROYECTO

La educación médica constituye un período de muchas tensiones, las cuales por la situación actual de pandemia pueden incrementar los niveles de estrés, ansiedad, depresión y diversos trastornos de salud. Con el objetivo de evaluar según género y ciclo los niveles de estrés académico, los criterios respecto al apoyo docente en la educación en línea, nivel de satisfacción, principales dificultades y la situación personal y familiar debido a la pandemia de Covid-19 en estudiantes de primer y segundo ciclo de la carrera de medicina de la Sede Azogues de la UCACUE durante el periodo Marzo-2020- Febrero 2021. Se realizará un estudio descriptivo longitudinal que incluirá al total de estudiantes que acepten participar y hayan cursado su primer o segundo ciclo en el periodo Marzo- Agosto del 2020.

Los participantes completarán vía internet en Agosto y Noviembre 2020 y Febrero de 2021 el inventario SISCO y la encuesta dirigida a indagar acerca del apoyo docente a la educación en línea, dificultades enfrentadas, satisfacción con el proceso docente y como la pandemia los ha afectado desde el punto de vista personal y familiar.

Se creará base de datos en SPSS y realizarán análisis estadísticos que incluyen el de t de student para muestras pareadas y no pareadas y Chi cuadrado. Como principales resultados se esperan el diagnóstico de los niveles de estrés académico, principales estresores, dificultades tecnológicas, el apoyo a estudiantes en el proceso de la educación en línea, satisfacción y las afectaciones personales y familiares. Resultados que permitirán las correspondientes evaluaciones sobre la base de estresores propios del proceso docente y aquellos se suman por la situación de pandemia en medio de la cual se desarrolla el proceso de aprendizaje.

17. PALBRAS CLAVES

Estrés académico, apoyo docente, satisfacción, problemas personales, problemas familiares,

18. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Es conocido cuanto entusiasmo y motivaciones se manifiestan en los jóvenes a su ingreso a la universidad, pero muchas veces no todos se encuentran lo suficientemente preparados, convirtiéndose ese momento en una situación estresante para la cual no poseen los mecanismos adecuados para su enfrentamiento. Las características propias de los currículos de las carreras de medicina a nivel internacional, caracterizados por sus elevadas exigencias académicas han sido documentadas por diferentes autores como condicionantes de un ambiente muy estresante al cual deben enfrentarse los estudiantes de las carreras de salud y en particular de los de medicina desde el propio inicio de sus estudios. (1,2)

Los estudiantes de primer y segundo ciclo de la carrera de medicina de la Sede Azogues no ajenos a la situación referida, al encontrarse iniciando sus estudios y adaptándose a las nuevas condiciones y exigencias académicas, se han enfrentado a situaciones estresantes, a las cuales se les ha sumado la actual situación actual de pandemia, que por supuesto; ha incidido en un incremento de los estresores que, en dependencia de las respuestas de afrontamiento como se ha reportado, la aparición de los síntomas de desequilibrio pueden alcanzar menor o mayor intensidad. (2,3)

El desarrollo del ciclo Marzo- Agosto del 2020 en medio de la pandemia de COVID-19, conllevó a que los estudiantes además de tener que enfrentar las condiciones estresantes habituales, se les sumaran otras tantas como el paso de una enseñanza presencial a una en línea, el confinamiento, las situaciones familiares, de conectividad y tecnología digital, entre otras que pudieron conducirles a situaciones importantes de estrés, ansiedad, depresión y otras estrechamente relacionadas con la salud física y las relaciones interpersonales como se ha reportado en diferentes estudios. (1-4)

El conocimiento de los niveles de estrés académico de los participantes en el estudio y de los principales estresores según cuestionario SISCO (5); así como, de todas aquellas situaciones relacionadas con la atención de los profesores en la educación en línea, de la conectividad y medios tecnológicos, la satisfacción con el desarrollo del proceso de aprendizaje en línea y la problemática familiar en cuanto a contagios y enfermedad presentes durante el desarrollo del ciclo en medio de la pandemia del COVID-19, aportarán los elementos fundamentales en cuanto a niveles de estrés, ansiedad y depresión prevalentes entre los estudiantes y los principales factores determinantes, lo que constituirá la base para la propuesta de estrategias de la carrera, encaminadas a disminuir los estresores y a la atención de la situación de salud de los estudiantes.

19. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

El estrés aceptado como una reacción compleja multisistémica que se manifiesta como una problemática de salud de las personas, aunque muy estudiado desde hace años, mantiene actualidad como entidad estrechamente ligada a las condiciones y exigencias variables del medio en el cual los seres humanos realizan sus actividades. (6)

Una de las manifestaciones del estrés, es el estrés académico, que constituye un tema de estudio ampliamente trabajado en el continente americano (7), donde en las últimas décadas el uso del término “estrés” se ha hecho corriente entre los alumnos universitarios que lo relacionan a sentimientos de fatiga o depresión sin tener muy en claro el carácter sistémico del mismo. (8)

El estrés académico ha sido estudiado desde diferentes perspectivas en busca de asociación a diferentes variables, muchas veces sin una justificación lo suficientemente fundamentada en algunos reportes, los que a su vez ha presentado entre sí grandes diferencias metodológicas a las que se les ha sumado la falla epistemológica sobre la que se sustentan. El mismo puede influir de forma negativa en el estado de salud y en el rendimiento docente de los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza y de manera marcada en el universitario. (6,8)

Se ha reportado, que los estudiantes de ciencias de la salud con respecto a los de otras carreras universitarias y a la población en general, están expuestos a niveles muy elevados de estrés. Considerando dicha problemática se han planteado programas de bienestar que prevengan el desarrollo de patologías mayores. (2,9)

Desde hace muchos años se manifiesta el criterio de que la escuela de medicina constituía un ambiente muy estresante, lo cual parece mantener vigencia en la actualidad, pues Rodríguez et.al (10) refieren que los estudios de medicina se caracterizan por una constante y creciente exigencia académica, que demanda de los estudiantes grandes esfuerzos de adaptación, los que se incrementan cuando no se tienen presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje las características de los currículos, las exigencias y los niveles de estrés que le acompañan. Por ello afirman que el estrés que soporta un estudiante de medicina durante su preparación es obligadamente alto, con riesgo de menoscabo de su salud mental y resultados docentes.

Los niveles de estrés académico moderado y elevado en estudiantes universitarios de diferentes países y continentes han sido reportados entre un 60-90% en el género femenino y entre 60-80% del masculino, encontrándose en algunos estudios diferencias entre géneros y en otros no, coincidiendo en su gran mayoría en que las situaciones generadoras de estrés que se presentan con mayor frecuencia en las categorías “siempre” y “casi siempre” fueron la sobrecarga de tareas, el tiempo limitado y las evaluaciones. Al mismo tiempo los autores evidencian que los alumnos con resultados docentes medio y alto presentan bajos niveles de estrés, sugiriendo la posibilidad de que altos niveles de estrés constituyen obstáculos para un buen rendimiento académico y que la mejor condición para obtener buenas notas y retención escolar es mantener niveles de medio a bajo. (11,12)

Duarte & Fernández (13) reportan presencia de estrés en un 91.3% de la muestra estudiada con predominio de niveles moderados y asociados a los resultados docente. Por su parte; Jerez & Oyarzo (14) reportan que el 98,4% de los estudiantes universitarios de la salud participantes en el estudio habían presentado estrés académico durante el semestre y que la mayoría (85%) correspondían a niveles altos con influencia negativa en el rendimiento académico, existiendo diferencias entre géneros ya que el 96,24% de las mujeres presentaron niveles elevados de estrés versus un 88,57% en los hombres. De la misma manera; Correa Prieto (15) reportó que más del 60% de los estudiantes de medicina de la Universidad César Vallejo presentaban niveles altos de estrés académico.

Un estudio multicéntrico que consideró un grupo experimental y uno control después de un programa de intervención realizado en diferentes instituciones públicas y privadas, reportó una disminución del nivel de estrés alto a un nivel medio, estando presentes como principales estresores la sobrecarga académica, las evaluaciones, la personalidad del profesor, el tipo de trabajo y los tiempos limitados, entre otros, y que el aumento de la empatía y la espiritualidad cultivados con la atención plena, pudieron generar una conducta resiliente ante el estrés, sugiriendo que los estresores pueden ser experimentados de diferente manera entre distintos individuos de diferentes entornos sociales, variando los recursos de afrontamiento, cuestión que puede explicar algunas diferencias muy leves que presentaron entre las universidades públicas y privadas. (16)

El estrés académico afecta variables tan diversas como el estado emocional, la salud física o las relaciones interpersonales, que pueden vivenciarse de forma distinta por cada persona. Teniendo en cuenta el sexo, los casos de estrés elevado corresponden, en general, al femenino; y en cuanto a la edad, distintos estudios afirman que mientras más edad tengan los estudiantes, menor percepción presentan del estrés. (17)

Un estudio realizado en estudiantes de ciencias de la salud cuyo mayor porcentaje (76.7%) fue del género femenino reportó que los cursos teóricos los principales estresores para los estudiantes eran los horarios extendidos y la carga de asignaciones, en la práctica clínica, la personalidad del profesor y la responsabilidad profesional inmersa, el traslado a la práctica para ser puntuales por no contar con transporte público, el temor a cometer errores y la personalidad del profesor. Como estresores personales prevaleció la falta de tiempo para descansar y no poder cumplir con compromisos familiares. Como principales reacciones reportaron, entre las psicológicas la ansiedad, angustia y desesperación, entre las físicas el dolor de cabeza y la fatiga crónica, entre las de comportamiento el desgano y el cambio en los hábitos de comer y como principales mecanismos de afrontamiento el análisis de los problemas en busca de una solución y la práctica de la religiosidad. (18)

Las personas, independientemente de su raza, género, etnia o cualquier otra condición, pueden experimentar estrés, pues la exposición a factores estresantes es algo común y no ajeno al ámbito educativo como muestra una investigación realizada en estudiantes de medicina, que encontró que el solo enfrentamiento a una evaluación oral o escrita constituye un estresor tan impactante como la sobre carga de tareas y trabajos escolares, no entender los temas que se abordan en clase y el tiempo limitado para hacer el trabajo, son estresores que previamente habían sido identificados como condicionantes de un elevado nivel de estrés académico entre los participantes, los que a su vez presentaban como síntomas más frecuentes la somnolencia o mayor necesidad de dormir, ansiedad, angustia o desesperación, aumento o reducción del consumo de alimentos y como estrategia de afrontamiento una gran tendencia a practicar la religiosidad. (19)

20. OBJETIVOS

Evaluar según género y ciclo los niveles de estrés académico, los criterios respecto al apoyo docente en la educación en línea, nivel de satisfacción, principales dificultades identificadas y la situación personal y familiar debido a la pandemia de COVID-19 en estudiantes de primer y segundo ciclo de la carrera de medicina de la Sede Azogues de la UCACUE durante el periodo Marzo-2020- Febrero 2021.

21. ESPECÍFICOS

1. • Determinar los niveles de estrés académico percibidos por los estudiantes de primer y segundo ciclo de la carrera de medicina de la Sede Azogues de la UCACUE al concluir en el mes de Agosto el primer periodo académico Marzo-Agosto 2020 desarrollado en medio de la pandemia de COVID-19 y posteriormente al finalizar el primer parcial del próximo ciclo Septiembre 2020- Febrero 2021.
2. • Identificar los principales criterios aportados por los estudiantes respecto al apoyo recibido de los docentes en la educación en línea, al nivel de satisfacción, las principales dificultades identificadas y criterios relacionados a la situación de contagio personal y familiar con COVID-19, al concluir en el mes de Agosto el primer periodo académico desarrollado en medio de la pandemia de COVID-19 y posteriormente al finalizar el primer parcial del próximo ciclo Septiembre 2020- Febrero 2021.
3. Diagnosticar las principales situaciones generadoras de estrés académico, según cuestionario SISCO y criterios aportados por los estudiantes al completar la encuesta al concluir en el mes de Agosto el primer periodo académico desarrollado en medio de la pandemia de COVID-19 y posteriormente al finalizar el primer parcial del próximo ciclo Septiembre 2020- Febrero 2021.

22. MARCO METODOLÓGICO

Se realizará un estudio descriptivo longitudinal entre los meses de Agosto 2020-Febrero del 2021, encaminado a la evaluación de los niveles estrés académico y de otras situaciones percibidas que pudieron presentarse durante el periodo académico Marzo- Agosto del 2020, desarrollado en medio de la pandemia del COVID-19 y que a su inicio requirió de apremiantes ajustes del proceso docente educativo y del paso de una forma tradicional de enseñanza presencial a una en línea, lo cual por supuesto conllevó a que estudiantes y profesores se enfrentaran a nuevas situaciones estresantes para las cuales no se encontraban preparados y eran hasta impensadas en esos momentos.

El estudio incluirá al total de estudiantes del primer (128) y segundo (118) ciclo de la carrera de medicina de la Sede Azogues de la UCACUE, que al culminar el ciclo en el mes de Agosto del 2020 acepten participar del mismo y ofrezcan su consentimiento informado. El cuestionario y consentimiento informado se completarán en línea, según link (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfj2IpdWkjXkHAgVvtriPh4haepGuLVZkMoq-94oNI2SfuWA/viewform>) en el mes de Agosto, una vez concluidos los exámenes de ciclo y posteriormente en el mes de Noviembre del 2020 después de los exámenes parciales del nuevo ciclo Septiembre 2020-Febrero 2021. Es importante señalar que esta propuesta de proyecto se considerará como una ampliación del proyecto Estrés Académico, Estilos de Aprendizaje y Resultados Docentes aprobado en la V Convocatoria de la Universidad Católica de Cuenca, cuya última etapa concluyó en el mes de febrero del 2020 y en la actualidad se encuentra en fase de informe final, ampliación que complementaría a los resultados previos a la situación de pandemia, pues ya en el presente se habla de estrés de pandemia.

Para motivar y promover la participación de estudiantil, previo a la propuesta del presente proyecto, los profesores y alumnos integrantes del equipo de investigación, en reunión virtual por medio zoom, informarán a la totalidad de los estudiantes de primer y segundo ciclo acerca de los objetivos del estudio, los principios de confidencialidad, las características del instrumento, la manera de acceder al mismo por medio del correspondiente link, el tiempo aproximado para su completamiento y la importancia de que sus respuestas se realicen con la mayor objetividad y seriedad posible acorde a sus propias valoraciones. Se puntualizará, que la decisión de no participación no influiría de manera alguna en la actividad académica.

Al percibir motivación y deseo de participación de los estudiantes, se decidió conformar el proyecto con vistas a su presentación a la Jefatura de investigación de la Universidad Católica de Cuenca. Es así, que para el desarrollo del mismo de ser aprobado en el mes de agosto del 2020 se encontrará a disposición de todos los estudiantes que concluyen el primer y el segundo ciclo el link para proceder al completamiento del inventario SISCO de estrés Académico de Barraza (2007), validado por el autor en diferentes países de Iberoamérica con una confiabilidad considerada de muy buena, que permite obtener la información necesaria con respecto a las características y niveles de estrés que suele acompañar a los estudiantes de los diferentes niveles

educacionales y en particular el universitario. Como continuidad al cuestionario SISCO, el presente proyecto atendiendo a la situación por la cual atraviesan los estudiantes a causa de la pandemia y que por supuesto ni ellos ni otros en ciclos anteriores habían estado expuestos a algo parecido, se indaga de forma muy general acerca de sus percepciones y criterios con relación al desarrollo de la enseñanza en línea, apoyo de los profesores, principales dificultades de conectividad y tecnológicas, satisfacciones y contagios de COVID-19 que han existido en la familia. Los elementos mencionados anteriormente tendrán gran importancia a la hora de evaluar los resultados del instrumento de SISCO, pues los niveles de estrés académico reportados en otras ocasiones están referidos a una enseñanza presencial y despojada de toda esta situación de pandemia a la cual se añan todo tipo de situaciones desde las económicas hasta las intrafamiliares.

Las escalas de respuestas para los ítems que integran el inventario SISCO se establecen en cinco valores de categorías que el estudiante elige en cada una de sus respuestas. Siendo: Nunca (0), Rara Vez (1), Algunas Veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4). La evaluación del inventario SISCO se realizará de la manera habitual por la suma de los valores de las respuestas de cada ítem de los diferentes componentes, permitiendo determinar el nivel de estrés de cada participante sobre la base de la escala establecida en el inventario SISCO: 10-39 nivel de estrés Bajo, 40-79 nivel de estrés Medio y de 80-145 nivel de estrés Alto.

Los aspectos indagados a continuación del inventario SISCO, constituyen un medio para el conocimiento de la percepción y criterios de estudiantes acerca de la participación de los profesores en el desarrollo de diferentes actividades y funciones pedagógicas durante el proceso de enseñanza en línea, instaurado en respuesta a la pandemia de COVID-19. La evaluación se realizará en cinco categorías que van desde ninguno de los profesores (1) hasta el total de los mismos (5).

Se solicitan criterios sobre el nivel de satisfacción alcanzado con la enseñanza en línea durante la pandemia de COVID-19. Los diferentes ítems planteados se evalúan en cinco categorías que van desde muy insatisfecho (1) hasta totalmente satisfecho (5).

Se indaga por medio de diferentes ítems en relación a dificultades consideradas como principales a las cuales pudieron enfrentarse los estudiantes durante la etapa de la pandemia y que pudieron afectar su aprendizaje y cumplimiento de las tareas escolares. Las mismas son evaluadas en cinco categorías que van desde nunca (1) hasta siempre (5).

La información obtenida se procesará de forma automatizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 19, que posibilitará un rápido y preciso manejo de la información. Se aplicarán técnicas de estadística descriptiva, el test de Chi cuadrado (X²) para establecer posibles asociaciones entre las variables y la prueba t de student para muestras no pareadas que permitirá determinar posibles diferencias entre géneros y entre ciclos en cuanto a los niveles de estrés percibido y situaciones presentadas durante la pandemia.

F. IMPACTO DEL PROYECTO

23. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA

Este estudio será llevado a cabo adhiriéndose a la normativa bioética correspondiente y de acuerdo a los principios derivados de la última versión de la Declaración de Helsinki. Además; se dará cumplimiento estricto en materia de protección de datos de carácter personal. Toda información (oral o escrita) o documentación no publicada se considerará como datos confidenciales por parte del equipo investigador.

24. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

Se espera encontrar posibles diferencias entre géneros y entre ciclos en cuanto a los niveles de estrés percibido y situaciones presentadas durante la pandemia. Además; se pretende descubrir posibles contrastes entre niveles de estrés académico percibidos y situaciones presentadas en la primera etapa, es decir

finalizado el ciclo Marzo- agosto del 2020 con aquellos resultados obtenidos en el mes de noviembre después de los exámenes del primer parcial del ciclo Septiembre 2020-Febrero 2021.

La presente investigación tiene un impacto medible mediante la toma de decisiones para lograr avances positivos en los resultados de los estudiantes de medicina de la Sede Azogues de la UCACUE, al determinar los niveles de estrés académico, los criterios respecto al apoyo de los docentes en la educación en línea, el nivel de satisfacción y principales dificultades identificadas durante la pandemia por COVID-19, lo que constituye un punto de partida para la propuesta de estrategias pedagógicas que propicien alternativas de solución y de futuras investigaciones que ofrezcan la posibilidad de ampliar los conocimientos, contribuyendo de forma positiva a la solución de los problemas identificados sobre la base de la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en las distintas asignaturas.

25. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Publicación de artículos científicos indexados en bases de datos regionales e internacionales.

26. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cobiellas Carballo L, Anazco Hernández A, Góngora Gómez O. Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Educ Médica Super* [Internet]. 2020 Jun 16 [cited 2020 Jul 28];34(2). Available from: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2125>
2. Dyrbye LN, Shanafelt TD, Werner L, Sood A, Satele D, Wolanskyj AP. The Impact of a Required Longitudinal Stress Management and Resilience Training Course for First-Year Medical Students. *J Gen Intern Med* [Internet]. 2017 Dec 1 [cited 2020 Jul 28];32(12):1309–14. Available from: [/pmc/articles/PMC5698225/?report=abstract](http://pmc/articles/PMC5698225/?report=abstract)
3. Omar Eva E, Islam Z, Mosaddek AS, Rahman F, Rozario RJ, Iftekhhar AFH, et al. Prevalence of stress among medical students: a comparative study between public and private medical schools in Bangladesh. *BMC Res Notes* [Internet]. 2015 Dec 30 [cited 2020 Jul 28];8(1):1–7. Available from: <http://www.biomedcentral.com/1756-0500/8/327>
4. Ahmed H, Allaf M, Elghazaly H. COVID-19 and medical education. *Lancet Infect Dis* [Internet]. 2020 Jul 1 [cited 2020 Jul 26];20(7):777–8. Available from: [https://www.thelancet.com/journals/laninf/article/PIIS1473-3099\(20\)30226-7/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/laninf/article/PIIS1473-3099(20)30226-7/fulltext)
5. Barraza Macías A. El estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana [Internet]. 1st ed. Cuerpo Académico “Estudios de procesos psicológicos en contextos y, actores sociales en educación y gestión” de la Universidad Pedagógica, Nacional (México), Red Durango de Investigadores Educativos AC, editors. México: Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica S.C; 2020 [cited 2020 Jul 28]. 1–53 p. Available from: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Coronavirus.pdf>
6. Domínguez Rodríguez HDJ, Gutiérrez Limón JA, Llontop Pisfil M, Villalobos Torres D, Delva Exume JC. Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico-administrativas de la U de G. *Rev la Educ Super* [Internet]. 2015 Jul 1 [cited 2020 Jul 27];44(175):121–40. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276015001053>
7. Maceo Palacio O, Ramos Guevara K, Maceo Palacio A, Morales Blanco I, Maceo Palacio M. Eficacia de la terapia floral de Bach contra el estrés académico en estudiantes de primer año de estomatología. *MEDISAN* [Internet]. 2013 [cited 2019 Nov 13];17(9):4062–72. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000900002
8. Alfonso Águila B, Calcines Castillo M, Monteagudo de la Guardia R, Nieves Achon Z. Estrés académico . *EDUMECENTRO* [Internet]. 2015 [cited 2020 Jul 27];7(2):163–78. Available from: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
9. Duffy A, Saunders KEA, Malhi GS, Patten S, Cipriani A, McNevin SH, et al. Mental health care for university students: a way forward? *The Lancet Psychiatry* [Internet]. 2019 Nov 1 [cited 2020 Jul 28];6(11):885–7. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31324561/>

10. Rodríguez Garza M del R, Sanmiguel Salazar MF, Muñoz Muñoz A, Rodríguez Rodríguez CE. El estrés en estudiantes de medicina al inicio y final de su formación académica. *Rev Iberoam Educ* [Internet]. 2014 Sep 1 [cited 2020 Jul 28];66:105–22. Available from: [//rieoei.org/RIE/article/view/381](http://rieoei.org/RIE/article/view/381)
11. Evaristo-Chiyong T, Chein-Villacampa S. Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. *Odontol SANMARQUINA* [Internet]. 2015 [cited 2020 Jul 28];18(1):23–2. Available from: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11336/10211>
12. Del Toro Añel Y, Gorguet Pi. Marlen, Pérez Infante Y, Ramos Gorguet D. Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar. *MEDISAN* [Internet]. 2011 [cited 2020 Jul 28];15(1):17–22. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000100003
13. Duarte Mette ELR, Fernández- Castillo E. Relación entre los enfoques de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Altern Cuba en Psicol* [Internet]. 2015 [cited 2020 Jul 28];3(8):79–89. Available from: https://www.researchgate.net/publication/277011998_Relacion_entre_los_enfoques_de_aprendizaje_y_el_estres_academico_en_estudiantes_universitarios
14. Jerez-Mendoza M, Oyarzo-Barría C. Academic stress in students from department of health of the University of Lagos Osorno. *Rev Chil Neuropsiquiatr* [Internet]. 2015 Sep 1 [cited 2020 Jul 28];53(3):149–57. Available from: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002
15. Correa-Prieto FR. Estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad Cesar Vallejo, de Piura 2013. *Rev del Cuerpo Médico del HNAAA* [Internet]. 2015 [cited 2020 Jul 28];8(2):80–4. Available from: <http://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/202>
16. Alvarado-García PAA, Soto-Vásquez MR, Alza-Salvatierra S, Alvarado-Cáceres E, Rodríguez-Guzmán Y, Rosales-Cerquin LE. Atención plena y estrés académico: un estudio multicéntrico en estudiantes de ciencias de la salud. *Med Natur* [Internet]. 2020 [cited 2020 Jul 28];14(1):27–32. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248972>
17. Zárate-Depraect NE, Soto-Decuir MG, Martínez-Aguirre EG, Castro-Castro ML, García-Jau RA, López-Leyva NM. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Rev la Fund Educ Médica* [Internet]. 2018 [cited 2020 Jul 28];21(3):153–7. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2014-98322018000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
18. Pérez Ortega ME. Caracterización del estrés académico percibido por estudiantes de las ciencias de la salud y los mecanismos que utilizan para afrontarlo. *Veraguas, 2018. Visión Antataura* [Internet]. 2019 [cited 2020 Jul 28];3(1):5–21. Available from: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/225/2251081006/html/index.html>
19. Márquez Granados KL, Tavarez Reyes DL, Flores Tapia M del C, Carreón Rangel MP, Macías-Galaviz MT, Rodríguez Ramírez JM. Relación entre estrés académico y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de educación superior. *Lux Médica* [Internet]. 2019 May 20 [cited 2020 Jul 28];14(41):3–20. Available from: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/medicina/article/view/5229>

G. ANEXOS

Planilla de anexos del Proyecto

```
[[{"title":"Proy_Estr\u00e9s acad\u00e9mico y COVID","comment":"Cronograma actividades y otros","size":"89.974","name":"2.%20Anexos_EStr%C3%A9s%20y%20Covid-19.xlsx","filename":"fu_be3e2a9jnbjas4i","ext":"xlsx" }]]
```

Número de Archivos: 1

Documentación adicional

Número de archivos: 0