

JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Título del Proyecto

Hábitos tóxicos en estudiantes de la carrera de medicina durante la cuarentena por Covid - 19

Carrera(s): BIOFARMACIA, MEDICINA,

Director del Proyecto:

GINA CATALINA HEREDIA CABRERA; 0104187794; BIOFARMACIA; UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR; SEDE AZOGUES

Colaboradores del Proyecto

Robert Iván Álvarez Ochoa; 0103048112; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

Nury Lissie Devia Solis; 1713721874; Emergencias Médicas; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

Gabriela Cordero Cordero; 0104467758; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

Código de Proyecto: PICCOVID-19-44

Cuenca, agosto de 2020

Versión 2.0

TABLA DE CONTENIDOS

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO	3
1. TÍTULO.....	3
2. CARRERAS	3
3. MATRIZ, SEDE O EXTENSIÓN	3
B. INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO	3
4. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DE L PROYECYO	3
4.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i>	3
4.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i>	3
4.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i>	3
5. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA.....	4
5.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i>	4
5.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i>	5
5.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i>	5
6. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES EXTERNOS	6
6.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i>	6
6.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i>	6
6.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i>	6
C. ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO.....	6
7. PERSONAL DEL PROYECTO – ESTUDIANTES.....	6
D. CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS.....	7
8. CENTRO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN	7
9. LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL.....	7
10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO	7
11. PROGRAMA:	7
12. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	7
13. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO	7
14. REQUIERE AVAL Y/O PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA Y EL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA.....	8
15. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	8
E. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	8
16. RESUMEN DEL PROYECTO	8
17. PALBARAS CLAVES	9
18. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	9
19. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.....	9
20. OBJETIVOS	11
21. ESPECÍFICOS.....	11
22. MARCO METODOLÓGICO.....	11
F. IMPACTO DEL PROYECTO	12
23. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA.....	12
24. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO	12
25. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS	12
26. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13
G. ANEXOS.....	15

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1. TÍTULO
Hábitos tóxicos en estudiantes de la carrera de medicina durante la cuarentena por Covid - 19
2. CARRERAS
BIOFARMACIA, MEDICINA,
3. MATRIZ, SEDE O EXTENSIÓN
SEDE AZOGUES

B. INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

4. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DE L PROYECYO	
Función en el proyecto	DIRECTOR DEL PROYECTO
Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión	
GINA CATALINA HEREDIA CABRERA; 0104187794; BIOFARMACIA; UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR; SEDE AZOGUES	
4.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:	
Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil	
Estado nutricional y parasitosis en escolares; Polo del Conocimiento; 2550-682X; V3; N8; 2018; http://dx.doi.org/10.23857/pc.v3i8.615	
4.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.	
Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)	
Pedagogía 2017; Educación Cubana; 978-959-18-1203-2; 1; 2017; SI	
4.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:	
Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.	

1. Influencia del estrés académico y los estilos de aprendizaje en los resultados docentes de estudiantes de medicina de la Sede Azogues en su primer y segundo ciclo de la carrera. Marzo 2018-Febrero 2019"; Universidad Católica de Cuenca; 9116.80; Marzo 2018; En fase de redacción de informe final
2. Biomarcadores de estrés académico en estudiantes de medicina. Sede Azogues; Universidad Católica de Cuenca; 9116.80; Marzo 2018; En proceso de cierre
3. Riesgo para desarrollar diabetes mellitus tipo 2 mediante cuestionario de FINDRISC, en población del cantón Azogues; Universidad Católica de Cuenca; 10150; Marzo 2019; En proceso de cierre

5. PERSONAL DEL PROYECTO - COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Función en el proyecto	COLABORADORES UCACUE
------------------------	----------------------

Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión

Robert Iván Alvarez Ochoa; 0103048112; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

Nury Lissie Devia Solis; 1713721874; Emergencias Médicas; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

Gabriela Cordero Cordero; 0104467758; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

5.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:

Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil

1. Robert Alvarez Ochoa; Estrés académico y valores de cortisol en estudiantes de medicina; Revista Científica y Tecnológica UPSE; 1390-7697; 5;1;2018;10.26423/rctu.v5i1.322

2. Robert Alvarez Ochoa; Estrés académico y resultados docentes en estudiantes de medicina. Revista de Ciencias Médicas Pinar del Río; 1561-3194; 23; 2; 2019; <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3822>

3. Robert Alvarez Ochoa; Habilidades investigativas en docentes de educación superior: un acercamiento a la realidad.; Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación; 1390-7786; 8;1; 2020; 10.26423/rcpi.v8i1.370

4. Robert Alvarez Ochoa; Perfil lipídico y su relación con el índice de masa corporal en adolescentes de la Unidad Educativa Particular "Universitaria de Azogues", Ecuador; LATinoamericana de Hipertensión; 1856-4550; 14; 2; 2019; http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_lh/article/view/16354

5. Nury Lissie Devia Solis; Uso de Sistemas de Retención Infantil, Azogues 2018; Killkana Salud y Bienestar; 2588-0640; 4; 1; 2020; https://doi.org/10.26871/killcana_salud.v4i1.581

6. Gabriela Cordero Cordero; Estrés académico y valores de cortisol en estudiantes de medicina; Revista Científica y Tecnológica UPSE; 1390-7697; 5;1;2018;10.26423/rctu.v5i1.322

7. Gabriela Cordero Cordero; Estrés académico y resultados docentes en estudiantes de medicina. Revista de Ciencias Médicas Pinar del Río; 1561-3194; 23; 2; 2019; <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3822>

8. Gabriela Cordero Cordero; Habilidades investigativas en docentes de educación superior: un acercamiento a la realidad.; Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación; 1390-7786; 8;1; 2020; 10.26423/rcpi.v8i1.370

9. Gabriela Cordero Cordero; Perfil lipídico y su relación con el índice de masa corporal en adolescentes de la Unidad Educativa Particular “Universitaria de Azogues”, Ecuador; Latinoamericana de Hipertensión; 1856-4550; 14; 2; 2019; http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_lh/article/view/16354

5.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

1. Robert Alvarez Ochoa; Azomédica, la Medicina del Siglo XXI; Centro para la Investigación y Desarrollo Social; 978-9942-759-33-7; 1; 2017; SI.
2. Robert Alvarez Ochoa; Avances, actualizaciones y desafíos de la medicina contemporánea; Centro para la Investigación y Desarrollo Social; 978-9942-759-55-9; 1; 2017; SI.
3. Robert Alvarez Ochoa; Juntando adolescencias. Una mirada científica interdisciplinaria; Fundación para la Investigación y Desarrollo Social; 978-9942-8715-2-7; 1; 2017; SI.
4. Gabriela Cordero Cordero; Azomédica, la Medicina del Siglo XXI; Centro para la Investigación y Desarrollo Social; 978-9942-759-33-7; 1; 2017; SI.
5. Gabriela Cordero Cordero; Avances, actualizaciones y desafíos de la medicina contemporánea; Centro para la Investigación y Desarrollo Social; 978-9942-759-55-9; 1; 2017; SI.

5.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

1. Robert Alvarez Ochoa; Biomarcadores de estrés académico en estudiantes de medicina. Sede Azogues.; Universidad Católica de Cuenca; \$9116.80; Marzo 2018; En proceso de cierre
2. Robert Alvarez Ochoa; Riesgo para desarrollar diabetes mellitus tipo 2 mediante cuestionario de FINDRISC, en población del cantón Azogues.; Universidad Católica de Cuenca; \$10150; Marzo 2019; En proceso de cierre
3. Robert Alvarez Ochoa; Hipertensión arterial, su control y factores asociados en adultos. Parroquias Guapán y Javier Loyola, Azogues 2020; Universidad Católica de Cuenca; \$7322.36; Marzo 2020; En ejecución
4. Nury Devia Solis; Influencia del estrés académico y los estilos de aprendizaje en los resultados docentes de estudiantes de medicina de la Sede Azogues en su primer y segundo ciclo de la carrera. Marzo 2018-Febrero 2019; Universidad Católica de Cuenca; \$9116.80; Marzo 2018; En fase de redacción de informe final
5. Nury Devia Solis; Biomarcadores de estrés académico en estudiantes de medicina. Sede Azogues.; Universidad Católica de Cuenca; \$9116.80; Marzo 2018; En proceso de cierre
6. Nury Devia Solis; Riesgo para desarrollar diabetes mellitus tipo 2 mediante cuestionario de FINDRISC, en población del cantón Azogues.; Universidad Católica de Cuenca; \$10150; Marzo 2019; En proceso de cierre
7. Gabriela Cordero Cordero; Hipertensión arterial, su control y factores asociados en adultos. Parroquias Guapán y Javier Loyola, Azogues 2020; Universidad Católica de Cuenca; \$7322.36; Marzo 2020; En ejecución

6. PERSONAL DEL PROYECTO - COLABORADORES EXTERNOS

Función en el proyecto	COLABORADORES EXTERNOS
------------------------	------------------------

Nombre, Institución

6.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:

Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil

6.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

6.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

C. ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

7. PERSONAL DEL PROYECTO - ESTUDIANTES

Función en el proyecto	ESTUDIANTES COLABORADORES EN EL PROYECTO
------------------------	--

Nombre; Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión

ALBERTO SEBASTIAN SAQUICELA SALINAS; 0302562848; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

NATALY ESTEFANIA ORTEGA VASQUEZ ; 0350151312; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

DENNIS RAÚL BENAVIDES REINOSO; 0302942172; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

HILLARY NICOLE CRESPO PESÁNTEZ; 03050103107; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

JEAN FRANCO CABRERA LEON ; 0303141485; Medicina; Unidad Académica de Salud y Bienestar; Sede Azogues

D. CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS

8. CENTRO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN					
Centro de Investigación Sede Azogues					
Grupo de Investigación BIOFARMACIA, MEDICINA,					
9. LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL					
Para información sobre las líneas de investigación dirigirse al enlace Líneas y Ámbitos de Investigación Institucionales ,					
Línea de Investigación: Salud y Bienestar por Ciclo de Vida					
Ámbito de Investigación: Comportamiento en salud individual, familiar y comunitaria					
10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO					
Código del campo y de la disciplina según UNESCO en el enlace SKOS					
Campo	32	Disciplina	3210	Sub disciplina	0
11. PROGRAMA:					
En caso de que el proyecto sea parte de un programa.					
12. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO					
Duración del proyecto en meses			12		
13. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO					
Monto total del financiamiento proyecto			\$ 0		

14. REQUIERE AVAL Y/O PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA Y EL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

NO

Justificación: El proyecto no requiere Aval del Comité de Bioética por cuanto no involucra estudios preclínicos o muestras de fluidos biológicos.

15. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: Estudiantes de la carrera de Medicina matriculados en el periodo en el cual se va a realizar la investigación, docentes de primer a décimo ciclo de la carrera, así como; autoridades de la Unidad Académica de Salud y Bienestar

Beneficiarios indirectos: Docentes y autoridades; principalmente las encargadas de asuntos académicos; así como también el departamento de bienestar estudiantil pues dispondrán de información que permitan hacer el seguimiento a estudiantes que manifiesten hábitos tóxicos para su seguimiento y ayuda correspondiente

E. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

16. RESUMEN DEL PROYECTO

El aislamiento o cuarentena obligatoria decretada por la mayoría de países como consecuencia de la pandemia por Covid-19, ha provocado cambios significativos en las rutinas habituales de las personas, sobre todo en la población joven. Modificaciones en los hábitos de estudio, de sueño, de actividad física, hábitos alimenticios, así como el consumo de sustancias tóxicas ya sean legales o ilegales. El objetivo de la presente investigación será evaluar los hábitos tóxicos en estudiantes de primer a décimo ciclo de la carrera de medicina durante la cuarentena. Se trata de un estudio descriptivo y de corte transversal; que incluirá al total de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca de la sede Azogues que acepten participar y estén cursando algún ciclo dentro del período Septiembre 2020-Febrero 2021. Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se aplicará un cuestionario que permita identificar el tipo de hábito de tóxico, frecuencia y motivo de consumo; durante la cuarentena decretada por estado ecuatoriano como consecuencia de la pandemia por Covid-19. Se creará una base de datos en SPSS y los resultados se exhibirán mediante frecuencias absolutas y relativas. Además se aplicará la prueba de Chi cuadrado para medir asociación entre las variables del estudio. Entre las principales resultados se espera conocer la prevalencia de hábitos tóxicos en los estudiantes de medicina; los hábitos tóxicos más frecuentes entre los que destacan: consumo excesivo de café, bebidas energizantes, alcohol y probable consumo de drogas de abuso (cocaína y marihuana).

Los resultados que se obtengan servirán de línea base para nuevas investigaciones o proyectos de vinculación que tengan como meta mitigar los efectos negativos que pudiera tener el confinamiento sobre la población estudiantil y los posibles efectos sobre los resultados académicos.

17. PALBARAS CLAVES

estudiantes universitarios, confinamiento, aislamiento, abuso de sustancias, Covid-19,

18. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En el Ecuador gran parte de las instituciones de educación superior implementaron clases sincrónicas y asincrónicas mediante el uso de plataformas digitales y diversos recursos en línea. No ajenos a esta realidad la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca de la sede Azogues, inició las actividades académicas en el ciclo Marzo-Agosto 2020 en el contexto de la cuarentena, donde, además de los efectos psicosociales generados por el aislamiento social, se suman el estrés académico causado por las situaciones estresantes a las que se exponen los estudiantes universitarios, propias de las actividades académicas como tareas, evaluaciones, actividades autónomas y colaborativas; todo esto puede predisponer la aparición o incremento de hábitos tóxicos en la población estudiantil. (1-3)

El inicio de la etapa universitaria coincide con la mayoría de edad, que da acceso libre al consumo de alcohol, el mismo que constituye el hábito tóxico más extendido en el mundo, y es un problema especialmente entre los jóvenes. Además; esta sustancia es utilizada como herramienta para hacer frente a los nuevos estresores. Se ha comprobado que la ingesta de alcohol puede alterar la estructura y fisiología neuronal, afectando entre otras regiones a la corteza prefrontal, con el consiguiente deterioro cognitivo, concretamente de las funciones ejecutivas. (4)

En el contexto de la infección por Covid-19, se desconoce en nuestro medio los efectos del aislamiento social en la población de jóvenes universitarios, sobre todo lo relacionado a hábitos tóxicos, en este sentido de acuerdo a lo expuesto por otros autores (2,3,5,6), la cuarentena y aislamiento social constituyen factores predisponentes de trastornos como ansiedad, depresión y estrés; a esto se suma las adaptaciones curriculares relacionadas a la educación en línea sincrónica y la alta exigencia académica que representa la formación en la carrera de medicina; todo esto puede motivar el consumo de sustancias tóxicas como “una funcionalidad adaptativa frente a un contexto angustiante” como lo expresa Rojas Jara. (7).

En este marco; un estudio realizado por López Fernández et.al en la Universidad de Ciencias Médicas y en la Universidad Carlos Rafael Rodríguez evidencian esta realidad en donde encontraron un incremento del consumo de tabaco, alcohol y café entre estudiantes universitarios. (8)

Con la presente investigación se pretende identificar los hábitos tóxicos, tipo de sustancias consumida y frecuencia de consumo entre los estudiantes de medicina de la sede Azogues. Los datos que se obtengan puede ser el punto de partida para la propuesta de estrategias de la carrera, encaminadas a disminuir los estresores y al cuidado de la situación de salud de los educandos.

19. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

La Organización Mundial de la Salud considera el uso de alcohol, tabaco y otras drogas como un problema de la salud pública. El plan nacional de prevención integral y control del fenómeno socio-económico de las drogas 2017 – 2021 señala que la edad promedio de inicio del consumo de drogas está entre 14 y 15 años y 12.5 años para alcohol, razón por la cual alerta esta problemática por el relativo fácil acceso a las mismas (9).

Con base en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) del año 2012, la prevalencia mensual del consumo de alcohol y tabaco, dividida por grupos de edad, se concentra mayoritariamente en personas entre

20 y 59 años. Los datos muestran que el 41,3% de las personas encuestadas consumen alcohol y el 31,5% consumen tabaco (10).

Por otra parte, múltiples estudios en la región muestran que los hábitos tóxicos son mayores en población juvenil, en esta línea Licea & Díaz (11), en su estudio realizado en la Habana Cuba en el que evaluaron los hábitos tóxicos de una muestra de 65 adolescentes encontraron un mayor consumo de alcohol y de tabaco en el 75% y 50% respectivamente de la población estudiada.

Otro estudio realizado en Barcelona en población joven indica hábitos tóxicos como: consumo de cigarrillo 26%, alcohol 7% , drogas 28%, además se evidenció relación entre hábitos tóxicos, consumo de bebidas estimulantes y café; con la disminución de horas de sueño; afectando de esta manera en su aprendizaje (12).

El consumo de sustancias que contienen cafeína entre sus componentes activos tales como: café, té, bebidas energizantes, entre otras; también son consideradas un hábito tóxico. Rosales Aguilar et.al (13) en su estudio; evaluaron el consumo de bebidas cafeinadas y sus efectos, encontrando que el café prevalece en un 77% y la razón de su consumo fue para mantener la vigilia y facilitar el desarrollo de las actividades académicas.

En cuanto a las bebidas energizantes su consumo se ha popularizado en los últimos años, sobre todo combinado con la ingesta del alcohol, lo que representa un alto riesgo por los posibles efectos cardiovasculares como: aumento de la presión arterial y la concentración circulante de norepinefrina, el aumento de la rigidez arterial y los cambios en la función miocárdica (14).

Otro estudio realizado por Aranda-Sainz (15), pone de manifiesto que los universitarios consumen bebidas energizantes en su mayoría como reemplazo del café, durante los periodos en que son evaluados y para mantenerse activos.

Por su parte; Sánchez et al (16) en su investigación sobre bebidas energizantes, concluyen que no existe evidencia científica sólida sobre el uso de bebidas energizantes como agentes terapéuticos para mejorar el rendimiento físico, cognitivo o el estado emocional, sin embargo; hay múltiples reportes de casos en los cuales se asocia su consumo con efectos adversos, que afectan variedad de órganos y sistemas. (17)

La pandemia por Covid-19 toma relevancia en Ecuador en el mes de febrero cuando se registra el primer caso, a partir de esa fecha inicia la propagación del virus por lo que a mediados del mes de marzo de 2020 se decreta la cuarentena obligatoria en todo el país.

El confinamiento masivo y aislamiento social como consecuencia de la “pandemia del siglo” trae consigo efectos (secundarios) por el impacto social, que resultan en una serie de condiciones como ansiedad, angustia, estrés. (6,18)

Es altamente probable que una situación socio-sanitaria, como la pandemia de COVID-19, pueda inducir a ciertas personas sobre todo población juvenil, desarrollar hábitos tóxicos como el consumo de sustancias estimulantes, café, cigarrillo, drogas entre otros; como una forma de enfrentar el temor, la incertidumbre y el encierro (7,19).

Rodríguez Ponciano (20) menciona que las adicciones son enfermedades mentales que también podrán incrementarse o agravarse durante la cuarentena ya que su comorbilidad psiquiátrica es muy elevada. Ante esta probabilidad y por los efectos que se producen en las funciones cognitivas y físicas de la población juvenil como lo menciona Aranda-Sainz (15); es importante conocer el comportamiento de los universitarios de la carrera de medicina frente al consumo de estas sustancias consideradas como hábitos tóxicos durante la

época de cuarentena por Covid-19 y así levantar una línea base para nuevas investigaciones o acciones encaminadas a mitigar esta problemática.

20. OBJETIVOS

Determinar los hábitos tóxicos durante la cuarentena por Covid-19 en los estudiantes de medicina de Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues.

21. ESPECÍFICOS

1. Identificar los principales hábitos tóxicos en los estudiantes de medicina.
2. Determinar la frecuencia de consumo de sustancias tóxicas antes y durante la cuarentena y su asociación con variables sociodemográficas.
3. Describir las principales causas de consumo de sustancias tóxicas en los estudiantes de medicina, así como las situaciones estresantes y su asociación con variables sociodemográficas.

22. MARCO METODOLÓGICO

Se realizará un estudio descriptivo de corte transversal entre los meses de Noviembre y Diciembre del 2020, encaminado a determinar los hábitos tóxicos que pudieron presentarse en los estudiantes de Medicina durante el periodo académico Septiembre 2020-Febrero 2021, desarrollado en medio de la pandemia del COVID-19.

El estudio incluirá al total de estudiantes del primer a décimo ciclo de la carrera de medicina de la Sede Azogues de la UCACUE, que acepten participar del estudio y ofrezcan su consentimiento informado. El cuestionario y consentimiento informado se completarán en línea y se estructurará con Google Forms®. El link para el completamiento del instrumento se enviará mediante correo electrónico institucional a cada uno de los estudiantes previa autorización del Director de la Carrera de Medicina y del visto bueno de las autoridades. Es importante señalar que el instrumento se aplicará antes y durante los exámenes parciales del ciclo Septiembre 2020-Febrero 2021.

Para dar cumplimiento con los objetivos propuestos se aplicará como fuente primaria el cuestionario sobre “Hábitos tóxicos, frecuencia y motivo de consumo” de Ruiz Gonzalez & Caballero Ortiz (20); con las modificaciones y ajustes de acuerdo a la realidad local en lo que se refiere a redacción y lenguaje. El formulario está estructurado con preguntas sencillas que permitirá obtener datos como edad, sexo, ciclo que están cursando, entre otros. Además de averiguar sobre los hábitos tóxicos: consumo de cigarrillo, alcohol, bebidas energizantes, drogas terapéuticas y de abuso; se indagará sobre la frecuencia del consumo antes y durante la cuarentena; así como el motivo de consumo. Cabe mencionar que el cuestionario a aplicarse en el presente estudio ha sido validado por los autores antes mencionados (20) y por expertos en higiene escolar, psicólogos, clínicos, psicopedagogos y pedagogos de más de 30 años de experiencia.

Para promover la participación de los estudiantes, los profesores y alumnos integrantes del presente estudio, en reunión virtual por medio de la plataforma Zoom® y Google Meet®, informarán a la totalidad de los estudiantes de la carrera de Medicina acerca de los objetivos del estudio, los principios de confidencialidad, las características del cuestionario, la manera de acceder al mismo por medio del correspondiente link generado en Google Forms®, el tiempo aproximado para su completamiento y la importancia de que sus

respuestas se realicen con la mayor veracidad y objetividad posible de acuerdo a sus propias valoraciones. Además; se enfatizará, que la decisión de no participar no va a influir en la actividad académica.

Los criterios de inclusión circunscriben a los estudiantes matriculados en el periodo Septiembre 2020 – Febrero 2021 de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca de la sede Azogues, mayores de 18 años de edad, que se encuentren realizando cuarentena y que hayan decidido de forma libre y voluntaria formar parte del estudio mediante la firma del consentimiento informado.

Los criterios de exclusión prescinden para el estudio estudiantes de otras carreras de la Universidad Católica de Cuenca de la sede Azogues que no estén cursando la carrera de Medicina; menores de edad, quienes no acepten formar parte del estudio y aquellos que no se encuentren realizando cuarentena.

La información obtenida se procesará en el programa estadístico SPSS versión 22.0. Para medir la fuerza de asociación entre las variables: ingestión de bebidas alcohólicas y consumo de tabaco, en los grupos de adolescentes de los diferentes ciclos se utilizará el chi cuadrado con su intervalo de confianza al 95% y margen de error del 5%; cualquier valor de $p \leq 0,05$ es significativamente diferente de otro. Los resultados se expresarán en frecuencias absolutas y relativas.

F. IMPACTO DEL PROYECTO

23. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA

Este estudio será llevado a cabo adhiriéndose a la normativa bioética correspondiente y de acuerdo a la Declaración de Helsinki. Además; se dará cumplimiento estricto en materia de protección de datos de carácter personal. Toda información (oral o escrita) o documentación no publicada se considerará como datos confidenciales por parte del grupo de investigación.

24. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

Entre los principales resultados que se espera encontrar tenemos: la prevalencia de hábitos tóxicos en los estudiantes de medicina durante la cuarentena por Covid-19, esto asociado a los efectos emocionales que conlleva el aislamiento social, así como; la implementación de un nuevo sistema de estudios en línea. Además; se pretende descubrir posible asociación entre los hábitos tóxicos más frecuentes y variables sociodemográficas.

La presente investigación tiene un impacto medible mediante la toma de decisiones para lograr avances positivos en los resultados de los estudiantes de medicina de la Sede Azogues de la UCACUE, al determinar los hábitos tóxicos durante la cuarentena por COVID-19, lo que constituye un punto de partida para la propuesta de nuevas investigaciones o proyectos de vinculación que tengan como meta mitigar los efectos negativos que pudiera tener el confinamiento sobre la población estudiantil y los posibles efectos sobre los resultados académicos.

25. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Publicación de artículos científicos indexados en bases de datos regionales e internacionales.

26. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Duarte Mette ELR, Fernández- Castillo E. Relación entre los enfoques de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Altern Cuba en Psicol* [Internet]. 2015 [cited 2020 Jul 28];3(8):79–89. Available from: https://www.researchgate.net/publication/277011998_Relacion_entre_los_enfoques_de_aprendizaje_y_el_estres_academico_en_estudiantes_universitarios
2. Rodríguez Garza M del R, Sanmiguel Salazar MF, Muñoz Muñoz A, Rodríguez Rodríguez CE. El estrés en estudiantes de medicina al inicio y final de su formación académica. *Rev Iberoam Educ* [Internet]. 2014 Sep 1 [cited 2020 Jul 28];66:105–22. Available from: [//rieoei.org/RIE/article/view/381](http://rieoei.org/RIE/article/view/381)
3. Cobiellas Carballo L, Anazco Hernández A, Góngora Gómez O. Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Educ Médica Super* [Internet]. 2020 Jun 16 [cited 2020 Jul 28];34(2). Available from: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2125>
4. Bernabéu Brotóns E, De la Peña Alvarez C. Cognitive repercussions of alcohol consumption on academic performance at university: A preliminary study. *Electron J Res Educ Psychol* [Internet]. 2019 Dec 2 [cited 2020 Jul 31];17(49):609–38. Available from: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2643>
5. Jerez-Mendoza M, Oyarzo-Barría C. Academic stress in students from department of health of the University of Lagos Osorno. *Rev Chil Neuropsiquiatr* [Internet]. 2015 Sep 1 [cited 2020 Jul 28];53(3):149–57. Available from: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002
6. Ahmed H, Allaf M, Elghazaly H. COVID-19 and medical education. *Lancet Infect Dis* [Internet]. 2020 Jul 1 [cited 2020 Jul 26];20(7):777–8. Available from: [https://www.thelancet.com/journals/laninf/article/PIIS1473-3099\(20\)30226-7/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/laninf/article/PIIS1473-3099(20)30226-7/fulltext)
7. Rojas-Jara C. Cuarentena, aislamiento forzado y uso de drogas. *Panam J Neuropsychol* [Internet]. 2020;14(1):24–8. Available from: <http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/395>
8. López Fernández R, Linares Tovar F, López Palmero C, Olivera Bolaños R, Valladares González A. Consumo de drogas en estudiantes universitarios de la provincia Cienfuegos. *Rev Finlay* [Internet]. 2016 [cited 2020 Jul 31];6(4):290–8. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342016000400006
9. Secretaría Técnica de Prevención de Drogas. Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socio Económico de las Drogas 2017 — 2021 [Internet]. Quito; 2017. Available from: http://www.cicad.oas.org/Fortalecimiento_Institucional/planesNacionales/Ecuador_Plan_Nacional_de_Pre_vencion_Integral_y_Control_del_Fenómeno_Socio_Económico_de_las_Drogas_2017_2021.pdf
10. Freire WB, Ramírez-Luzuriaga, María José Belmont P, Mendieta MJ, Silva-Jaramillo K, Romero N, Sáenz K, et al. Tomo I: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de la población ecuatoriana de cero a 59 años. ENSANUT-ECU 2012. Ministerio de Salud Pública/Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. [Internet]. Ecuador; 2014 [cited 2019 Oct 15]. Available from: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/MSP_ENSANUT-ECU_06-10-2014.pdf
11. Licea S, Díaz S. Evaluación de hábitos tóxicos en una población de adolescentes Evaluation of toxic habits in a population of adolescents. *Rev del Hosp Psiquiátrico La Habana* [Internet]. 2014 [cited 2020 Jul 31];11(S1):1–5. Available from: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=54519>
12. Albares Tendero J, Estivill Sancho E, Pascual Doménech M, Roure Miró N. Hábitos de sueño y consumo de tóxicos de los adolescentes. *Atención Primaria* [Internet]. 2008 Nov;40(11):581. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0212656708750108>
13. Rosales-aguilar M, Castillo Ortiz E, Díaz Trujillo C. Consumo de bebidas con cafeína y sus efectos en estudiantes de Medicina de la Universidad Autónoma de Baja California , Tijuana. *Rev Iberoam las Ciencias la Salud* [Internet]. 2018;7(13):33–51. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6345488>
14. Fajardo-Bonilla E, Méndez-Martínez C, Ibatá- Bernal L. Consumo de bebidas energizantes en una población de escolares de Bogotá, Colombia. *Rev Salud Pública*. 2018;20(5):579–83.

15. Aranda-Sainz L. Componentes y efectos atribuidos a las bebidas energéticas. Estudio en una muestra de jóvenes universitarios [Internet]. Universidad de Valladolid; 2017. Available from: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/28130>
16. Sánchez JC, Romero CR, Arroyave CD. Bebidas energizantes: efectos benéficos y perjudiciales para la salud. *Perspect en Nutr humana*. 2014;17(1):79-91.
17. Guanilo Celis DK. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO FACULTAD DE MEDICINA HUMANA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE MEDICO CIRUJANO CONSUMO DE BEBIDAS ENERGIZANTES COMO FACTOR ASOCIADO AL [Internet]. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO. [Trujillo]: Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO; 2018 [cited 2020 Jul 31]. Available from: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3892>
18. Duffy A, Saunders KEA, Malhi GS, Patten S, Cipriani A, McNevin SH, et al. Mental health care for university students: a way forward? *The Lancet Psychiatry* [Internet]. 2019 Nov 1 [cited 2020 Jul 28];6(11):885-7. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31324561/>
19. García-Alvarez L, De la Fuente-Tomás L, Sáiz A, García-Portilla MP. ¿Se observarán cambios en el consumo de alcohol y tabaco durante el confinamiento por COVID-19? lockdown? *Addicciones* [Internet]. 2020;32(2):85-9. Available from: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1546>
20. Rodríguez Ponciano MG. Adicciones en la época de la COVID-19. *Boletín sobre COVID-19* [Internet]. 2020 May 8;1-10. Available from: <https://mundodehoy.com/2020/05/08/adicciones-en-epoca-de-covid-19/>
21. Ruiz Gonzalez M, Caballero Ortiz V. Hábitos tóxicos en estudiantes de segundo año de medicina. *Medisan* [Internet]. 2013;17(2):230-6. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000200009

G. ANEXOS

Planilla de anexos del Proyecto

```
[[{"title":"Proy_H\u00e1bitos T\u00f3xicos y COVID-19","comment":"Cronograma actividades y otros","size":"93.863","name":"Anexos_Habitos%20toxicos%20y%20Covid-19.xlsx","filename":"fu_y2yhfrb7qamwuwh","ext":"xlsx"}]]
```

Número de Archivos: 1

Documentación adicional

Número de archivos: 0