

## JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

### Título del Proyecto

Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19

**Carrera(s):** MEDICINA,

### Director del Proyecto:

SARA BRAVO SALINAS; 0704005552; SALUD Y BIENESTAR; AZOGUES

### Colaboradores del Proyecto

Diana Guerra Ortega; 0105629364; Medicina; Salud y Bienestar; Sede Azogues

Diana Izquierdo Coronel; 0302151865; Medicina; Salud y Bienestar; Sede Azogues

Irma Carrión; 0101988988; Medicina; Salud y Bienestar; Sede Azogues

**Código de Proyecto: PICCOVID-19-48**

**Cuenca, agosto de 2020**

**Versión 2.0**

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO .....</b>	<b>3</b>
1. TÍTULO.....	3
2. CARRERAS .....	3
3. MATRIZ, SEDE O EXTENSIÓN .....	3
<b>B. INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO .....</b>	<b>3</b>
4. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DE L PROYECYO .....	3
4.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i> .....	3
4.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i> .....	3
4.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i> .....	4
5. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA.....	4
5.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i> .....	4
5.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i> .....	4
5.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i> .....	4
6. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES EXTERNOS .....	5
6.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i> .....	5
6.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i> .....	5
6.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i> .....	5
<b>C. ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO.....</b>	<b>5</b>
7. PERSONAL DEL PROYECTO – ESTUDIANTES.....	6
<b>D. CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS.....</b>	<b>6</b>
8. CENTRO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN .....	6
9. LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL.....	6
10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO .....	6
11. PROGRAMA: .....	6
12. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	6
13. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO .....	7
14. REQUIERE AVAL Y/O PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA Y EL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA.....	7
15. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	7
<b>E. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>7</b>
16. RESUMEN DEL PROYECTO .....	7
17. PALBARAS CLAVES .....	8
18. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN .....	8
19. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.....	8
20. OBJETIVOS .....	10
21. ESPECÍFICOS.....	10
22. MARCO METODOLÓGICO.....	10
<b>F. IMPACTO DEL PROYECTO .....</b>	<b>11</b>
23. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA.....	11
24. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO .....	11
25. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS .....	12
26. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	12
<b>G. ANEXOS.....</b>	<b>14</b>

## A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>1. TÍTULO</b>
Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19
<b>2. CARRERAS</b>
MEDICINA,
<b>3. MATRIZ, SEDE O EXTENSIÓN</b>
SEDE AZOGUES

## B. INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

<b>4. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DE L PROYECYO</b>	
Función en el proyecto	DIRECTOR DEL PROYECTO
Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión	
SARA BRAVO SALINAS; 0704005552; SALUD Y BIENESTAR; AZOGUES	
4.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:	
Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil	
Determinación de frecuencias fenotípicas, genotípicas y génicas mediante los factores y grupos sanguíneos, en el Hospital General Teófilo Dávila, servicio de Neonatología; Revista Ocronos; 2603-8358;II;2;2019	
Enfoque alimentario desde la atención primaria de salud;Killkana; 2528-8016; 3; 3; 2019; <a href="https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v3i3.524">https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v3i3.524</a>	
Caracterización clínica-epidemiológica de pacientes con coinfección criptococosis - VIH del Hospital José Rodríguez 2015 – 2016; Killkana Salud y Bienestar; 2588-0640; 3; 3; 2019; <a href="https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v3i3.522">https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v3i3.522</a>	
Caracterización clínica-epidemiológica de pacientes con coinfección tuberculosis pulmonar-VIH del hospital José Rodríguez 2015-2016; Killkana Salud y Bienestar; 2588-0640; 4; 1; 2020; <a href="https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v4i1.580">https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v4i1.580</a>	
4.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.	
Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)	

4.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

## 5. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Función en el proyecto	COLABORADORES UCACUE
------------------------	----------------------

Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión

Diana Guerra Ortega; 0105629364; Medicina; Salud y Bienestar; Sede Azogues

Diana Izquierdo Coronel; 0302151865; Medicina; Salud y Bienestar; Sede Azogues

Irma Carrión; 0101988988; Medicina; Salud y Bienestar; Sede Azogues

5.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:

Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil

Diana Guerra Ortega; Enfoque alimentario desde la atención primaria de salud; Killkana; 2528-8016; 3; 3; 2019; [https://doi.org/10.26871/killkana\\_salud.v3i3.524](https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v3i3.524)

Diana Guerra Ortega; Sarcoma de células claras presentación de un caso; Revista médica NAval 2011: S/N: 14; 1; 2011

Diana Guerra Ortega; Defectos del cierre del tubo neural; Dossier académico en educación parvularia; 978-9942-759-92-4; 2018

Diana Izquierdo Coronel; Prevalencia de sobrepeso/obesidad y su relación con las horas de sueño en personal de salud del Departamento de Clínica Médica de la Fundación Favaloro. Buenos Aires; 1390-7697; 5; 2; 2018; <https://doi.org/10.26423/rctu.v5i2.346>

Irma Carrión Ordoñez; Infección por virus del papiloma humano en mujeres del Cantón Cañar, Ecuador; Revista Cubana de Medicina Tropical; 1561-3054; 72; 1; 2020; 10.21931/RB/2019.04.03.10

5.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

5.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

## 6. PERSONAL DEL PROYECTO - COLABORADORES EXTERNOS

Función en el proyecto	COLABORADORES EXTERNOS
------------------------	------------------------

Nombre, Institución

Alex Alberto Castillo Zhizhpón; Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social

6.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:

Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil

Alex Castillo Zhizhpón; Determinación de frecuencias fenotípicas, genotípicas y génicas mediante los factores y grupos sanguíneos, en el Hospital General Teófilo Dávila, servicio de Neonatología; Ocronos; 2603-8358; II; 2; 2019

Alex Castillo Zhizhpón; Caracterización clínica-epidemiológica de pacientes con coinfección criptococosis - VIH del Hospital José Rodríguez 2015 - 2016; Killkana Salud y Bienestar; 2588-0640; 3; 3; 2019; [https://doi.org/10.26871/killkana\\_salud.v3i3.522](https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v3i3.522)

Alex Castillo Zhizhpón; Caracterización clínica-epidemiológica de pacientes con coinfección tuberculosis pulmonar-VIH del hospital José Rodríguez 2015-2016; Killkana Salud y Bienestar; 2588-0640; 4; 1; 2020; [https://doi.org/10.26871/killkana\\_salud.v4i1.580](https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v4i1.580)

6.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

Alex Castillo Zhizhpón; Determinación de frecuencias fenotípicas, genotípicas y génicas mediante los factores y grupos sanguíneos, en el Hospital General Teófilo Dávila, servicio de Neonatología; Ocronos; 2603-8358; II; 2; 2019

Alex Castillo Zhizhpón; Caracterización clínica-epidemiológica de pacientes con coinfección criptococosis - VIH del Hospital José Rodríguez 2015 - 2016; Killkana Salud y Bienestar; 2588-0640; 3; 3; 2019; [https://doi.org/10.26871/killkana\\_salud.v3i3.522](https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v3i3.522)

Alex Castillo Zhizhpón; Caracterización clínica-epidemiológica de pacientes con coinfección tuberculosis pulmonar-VIH del hospital José Rodríguez 2015-2016; Killkana Salud y Bienestar; 2588-0640; 4; 1; 2020; [https://doi.org/10.26871/killkana\\_salud.v4i1.580](https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v4i1.580)

6.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

## C. ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

## 7. PERSONAL DEL PROYECTO - ESTUDIANTES

Función en el proyecto	ESTUDIANTES COLABORADORES EN EL PROYECTO
------------------------	--

Nombre; Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión

## D. CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS

### 8. CENTRO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Centro de Investigación Sede Azogues

Grupo de Investigación MEDICINA,

### 9. LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

Para información sobre las líneas de investigación dirigirse al enlace [Líneas y Ámbitos de Investigación Institucionales](#),

**Línea de Investigación:** Salud y Bienestar por Ciclo de Vida

**Ámbito de Investigación:** Atención primaria en Salud

### 10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO

Código del campo y de la disciplina según UNESCO en el enlace [SKOS](#)

Campo	32	Disciplina	99	Sub disciplina	0
-------	----	------------	----	----------------	---

### 11. PROGRAMA:

En caso de que el proyecto sea parte de un programa.

### 12. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Duración del proyecto en meses	12
--------------------------------	----

### 13. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Monto total del financiamiento proyecto	\$ 1995,5
---	-----------

### 14. REQUIERE AVAL Y/O PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA Y EL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

NO

**Justificación:** En el presente proyecto no se realizarán tomas de muestras biológicas, fluidos corporales, ni medidas antropométricas, será en base a una encuesta.

### 15. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Estudiantes de la carrera de Medicina que se encuentren en la etapa de realizar su trabajo de titulación.  
Docentes y participantes del proyecto  
Comunidad educativa de la Universidad Católica de Cuenca - sede Azogues  
Familias que se detecte disfunción familiar

## E. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### 16. RESUMEN DEL PROYECTO

Contexto: La salud representa un estado de bienestar para el individuo permitiéndole al mismo desarrollarse productivamente en la comunidad, en efecto, también mejora la calidad de vida familiar y en estudiantes el rendimiento académico, siendo este fundamental como un indicador del nivel de aprendizaje, por ello, la importancia de investigar el nivel de aprendizaje del cuerpo estudiantil de la Universidad Católica de Cuenca – sede Azogues, a la vez que se indague en los diferentes factores que se asocian a la dificultad para alcanzar un óptimo rendimiento, sobre todo en tiempos de pandemia, generando conocimientos que puedan ser productivos no sólo al cuerpo estudiantil de la institución, sino también al componente docente, permitiendo la aportación de artículos científicos.

Objetivo general: Identificar los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19

Objetivos específicos:

1. Analizar las proporciones del rendimiento académico de los estudiantes de medicina
2. Identificar las principales causas que influyen en el rendimiento académico

3. Describir la proporción de estudiantes con bajo rendimiento, estratificado por edad, sexo, condición familiar, nutricional, socioculturales y sexuales.
4. Identificar si las condiciones familiares, nutricionales, socioculturales, sexuales influyen en el rendimiento de los alumnos de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.
5. Establecer posibles soluciones a los problemas identificados como causa del bajo rendimiento académico que interfieran en el desarrollo intelectual

Metodología: Estudio descriptivo transversal, se aplicará un cuestionario ex-profeso a los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca – sede Azogues de la carrera de Medicina a partir del segundo hasta décimo ciclo.

## **17. PALBARAS CLAVES**

Familia, medicina, nutrición, rendimiento académico, salud sexual

## **18. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

En el nivel educativo es muy importante establecer el estado de rendimiento académico en el que se encuentran los estudiantes ya que permite establecer un buen nivel de aprendizaje, sin embargo los estudiantes pueden atravesar situaciones netamente modificables y detectables en el proceso del aprendizaje que contribuyen en presentaciones de rendimiento bajo, de aquí la importancia de diagnosticar factores asociados al rendimiento académico para contribuir con medidas oportunas que ayuden al estudiante de medicina a mantener un nivel de aprendizaje óptimo manifestado por un rendimiento académico satisfactorio. (1)

Dentro de los factores asociados al rendimiento académico están los relacionados con el estado de salud, comprendiendo todos los ejes, tanto, psicosociales y nutricionales, a la vez, también, el buen funcionamiento familiar indispensable como red de apoyo del estudiante.

Como se conoce mediante algunos estudios, un estudiante puede atravesar dificultades en su aprendizaje que se refleja con disminución del rendimiento académico, por lo que es indispensable conocer la magnitud, y la frecuencia de los factores que determinan esta situación ya que no existe evidencia conclusiva en estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, con lo que se lograría identificar dichos factores y establecer las soluciones posibles para perpetuar un rendimiento académico bueno. (2)

## **19. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE**

Uno de los procesos indispensables en el desarrollo del individuo es el crecimiento profesional y su integración en la comunidad de manera productiva, por lo tanto, desde etapas de la niñez perpetuándose durante toda la vida, se inicia el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde, comienza el recorrido del conocimiento de la ciencia y tecnología, siendo indispensable la conservación de un buen estado de salud que permita al individuo cumplir con este proceso de aprendizaje de manera óptima, mismo que es valorado en docencia mediante el rendimiento académico, que representa ser un proceso multifactorial que determina finalmente el resultado de aprendizaje de un estudiante, sin embargo, pueden influir aspectos socioeconómicos, psicológicos, nutricionales y ambientales que determinen un nivel bajo del rendimiento académico en estudiantes, más aun en tiempos de pandemia, que aumenta la susceptibilidad del individuo a enfermar lo que conlleva a modificar sus actividades y acoplarlas al medio. (2,4,5)

La funcionalidad familiar contribuye al mejoramiento del rendimiento académico a la vez que permite la conservación del estado socio- salud, mejorando el desempeño profesional de la persona, además la actividad física y la frecuencia de las comidas familiares también se relaciona con el logro académico, incluso si la



actividad física es moderada, mientras que con una frecuencia de las comidas familiares entre 7 o más veces por semana han mejorado el funcionamiento familiar. (1,6)

Rehana Rehman et al 2018, dan a conocer la importancia de la relación del rendimiento académico con la conservación del estado de salud comprendido por un buen estado mental y un comportamiento de salud adecuado con conservación de la ingesta de comidas saludables, concluyendo que esta asociación permite un proceso constructivo que mejora el rendimiento académico. (7)

En cuanto a la salud mental y su relación con el rendimiento académico, Joao Moreira de Sousa, 2018, revela en un estudio que existe prevalencia similar entre estados de ansiedad y depresión siendo mucho mayor la ansiedad en estudiantes de medicina en comparación con otros estudiantes, sin embargo, la depresión es la que se ha relacionado con bajo rendimiento académico. (8)

En otro estudio da a conocer Nursen Ilcin et al, 2018, la importancia de los estilos de aprendizaje que influyen con el rendimiento académico siendo el estilo colaborativo el más común pero el estilo participante es el que se relaciona notablemente con un alto rendimiento académico, debido a que las estrategias relacionadas con la participación activa del estudiante han sido más beneficiosas en el aprendizaje y más aún en grupos de estudiantes. (9)

El estrés es otro de los factores que se han relacionado con un bajo rendimiento académico y como ya es sabido un estudiante de medicina puede experimentar estados de mucho estrés hasta lograr adquirir un ritmo de estudio adecuado para el nivel académico médico, como lo manifiesta Thomas Kotter et al 2017, el estrés entendido desde el punto de vista económico, social, competitivo y de la carga de trabajo en sí, pueden convertirse en un círculo vicioso afectando notoriamente el desempeño académico en estudiantes universitarios. (9)

Por otro lado, dentro de factores asociados al rendimiento académico, está el estado de inseguridad alimentaria que se relaciona con el estado de salud psicosocial, manifestándose con cierta frecuencia en algunos estudiantes, más aun, en los que han alcanzado independencia de sus familiares, esto lleva a que los estudiantes no tengan un estado nutricional adecuado y que el rendimiento académico baje. (8)

El rendimiento académico, por ser multicausal (de orden social, cognitivo y emocional), envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales.

El rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyos resultados se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al estudiante, que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje. (11)

La sociedad y el individuo actúan como un binomio de interrelaciones, por ello, al conceptualizar los factores psicosociales asociados al rendimiento académico, hay que tomar en cuenta las conexiones que se plasman entre la sociedad y la persona, pues desde el punto de vista de las relaciones, ambas interactúan e influyen entre sí. (12)

Y un día, de pronto, todo se paró COVID-19 nos toca a todos no solo como individuos sino de forma estructural: la seguridad, la salud, la educación, la economía, las instituciones y la gobernanza nacional y global, como mínimo la crisis está afectándonos en los actos cotidianos que dábamos por sentado. El confinamiento y la distancia física están en el lado opuesto de la libertad de moverse, de relacionarse, de adquirir bienes y servicios de los que habíamos disfrutado sin hacernos preguntas.

Desde el punto de vista educativo, lo primero que nos viene a la mente es el hacinamiento en el hogar y falta de un espacio tranquilo para trabajar o la carencia de infraestructura tecnológica y conectividad, pero la realidad es más compleja: están aislados y desconectados de sus amigos y profesores; carecen en muchos casos del apoyo de sus padres porque muchos de ellos han perdido su fuente de ingreso y están preocupados por solucionar necesidades básicas; requieren adaptabilidad, flexibilidad y capacidad para ajustarse a un contexto completamente nuevo.

Se enfrentan a ansiedad y estrés por lo que están escuchando sobre la enfermedad, por el miedo a contagiarse, por lo que se imaginan que puede pasar y por lo que ven que está pasando a familiares y seres cercanos siendo un factor importante en su rendimiento académico, carecen en ese contexto de la motivación para hacer sus tareas; trabajar de forma autónoma requiere también capacidad para auto-regularse y perseverancia; necesitan creatividad para poder seguir aprendiendo en un entorno diferente.

El aprendizaje a distancia requiere de habilidades digitales que ni padres ni estudiantes han adquirido porque no estábamos preparados para un corte tan brutal de la escuela. Los chicos requieren un conjunto de habilidades cognitivas y socioemocionales que en muchos casos no han desarrollado y que en estos contextos son clave. (13)

## 20. OBJETIVOS

Identificar los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19

## 21. ESPECÍFICOS

1. Analizar las proporciones del rendimiento académico de los estudiantes de medicina
2. Identificar las principales causas que influyen en el rendimiento académico
3. Describir la proporción de estudiantes con bajo rendimiento, estratificado por edad, sexo, condición familiar, nutricional, socioculturales y sexuales.
4. Identificar si las condiciones familiares, nutricionales, socioculturales, sexuales influyen en el rendimiento de los alumnos de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.
5. Establecer posibles soluciones a los problemas identificados como causa del bajo rendimiento académico que interfieran en el desarrollo intelectual

## 22. MARCO METODOLÓGICO

Se realizará un estudio descriptivo transversal, se informará al cuerpo estudiantil del proyecto socializando su importancia, finalidad, integrantes y libre decisión de participar. Se aplicará un cuestionario ex-profeso a los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca - sede Azogues de la carrera de Medicina, no se contará con los estudiantes de primer año ya que dichos estudiantes estarán iniciando su carrera y aún no cuentan con un promedio general de su rendimiento, por lo tanto, se incluirán a los estudiantes a partir del segundo hasta el décimo ciclo, siempre y cuando deseen participar.

El instrumento a utilizarse para la recolección de datos será una encuesta que consta de varios bloques, entre los cuales incluirán: Bloque sociodemográfico, familiar, nutricional, salud sexual - reproductiva, condiciones sobre hábitos.

Una vez obtenida la base de datos obtenida a partir de google formularios, se procederá al control de calidad realizado por el cuerpo docente integrante del proyecto. El análisis estadístico se realizará mediante SPSS V20 analizando mediante Razón de Prevalencias, OR e IC95% calculado por distribución binomial, la interacción entre las variables mediante tablas de contingencia, regresión logística, OR crudas y ajustadas, de ser necesario; la recodificación de variables se realizará en función a las necesidades.

Con la investigación se espera conocer las diferentes condiciones que puedan influenciar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de Medicina, sobre todo, en tiempos de pandemia, mismos que hasta el momento de acuerdo a la revisión bibliográfica no han sido publicados en cuanto a datos de nuestro país, sobre todo en el aspecto de la carrera antes mencionada, lo que se considera de vital importancia para identificar los diferentes factores agravantes y promover propuestas que permitan de alguna manera solucionar o mejorar dichos agravantes con la finalidad de mantener y promover la excelencia académica.

En varias investigaciones me mencionan los factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes de primaria o secundaria, como Guachamin María en su trabajo de titulación en su investigación con estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito evidenciando que apenas el 0,8% supera los aprendizajes requeridos alcanzando la excelencia y el 71,1% logra alcanzar el promedio estándar (13), tomando en consideración lo mencionado las costumbres se mantienen a lo largo de su desarrollo físico y mental y éstos estudiantes que apenas logran alcanzar un promedio para mantenerse, al enfrentarse a la vida universitaria muchas veces decaen en su rendimiento y algunos por el mismo estrés universitario terminan por desertar, sobre todo cuando se enfrentan a una realidad más exigente.

Guerraón y Viscaíno mencionan que el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de comercio internacional, integración, administración y economía empresarial de la UPEC se debe a varios factores como la ausencia de familiares, metodología de enseñanza y la escasa motivación para afrontar los problemas del diario vivir, baja autoestima, diferentes tipos de aprendizaje adquiridos por cada estudiante, el desconocimiento del modelo educativo de los docentes que se incorporan cada semestre, el nivel académico con que ingresan a la universidad es muy bajo, de igual forma el no tener hábitos de estudio, presentan escasa lectura comprensiva y crítica, preferencia por trabajar en equipo y no son perseverantes, la equivocada elección de la carrera, mala influencia en el aspecto social, excesivo uso de redes sociales, no con fines académicos. (14)

## **F. IMPACTO DEL PROYECTO**

---

### **23. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA**

La propuesta de estudio mantendrá los preceptos de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial con el fin de resguardar las consideraciones éticas que se exigen en los estudios con humanos. Para garantizar la confidencialidad de los participantes se les asignará un código.

El consentimiento informado será generado en el encabezado de la encuesta brindando toda la información comprensible y completa, la autorización para la participación será su aceptación a realizar dicha encuesta. Para el manejo de la información se realizará el encriptado de la identificación de cada participante lo que asegurará el anonimato y la reserva de los datos.

### **24. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO**

Se hace énfasis en que la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario es un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, y por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos, La búsqueda de la calidad implica una revisión integral de la universidad que incluye estudios sobre el rendimiento académico del alumnado, por lo que sus resultados son un insumo importante, pues permiten conocer elementos obstaculizadores y facilitadores del desempeño estudiantil y, en consecuencia, permiten favorecer el control de los recursos estatales y la mediación del impacto social.

Se planifica Identificar los diferentes factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca sede – Azogues en tiempos de Covid-19

Analizaremos las proporciones del rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

Identificaremos las principales causas que influyen en el rendimiento académico.

Estableceremos posibles soluciones a los problemas identificados como causa del bajo rendimiento académico que interfieran en el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes

En función a lo mencionado se pretende mejorar el rendimiento académico del cuerpo estudiantil que se encuentre con rendimiento bajo.

## 25. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez obtenida la base de datos y analizada mediante el control de calidad por los docentes responsables del proyecto, se ha planificado realizar los análisis respectivos de los resultados obtenidos, no solo para establecer las posibles soluciones a los problemas identificados como causa de bajo rendimiento académico, sino también, se pretende incluir a los estudiantes que se encuentran en su etapa final de la carrera para la realización de su trabajo de titulación.

Como profesionales nuestro aporte científico también es importante, por ello, la necesidad de generar proyectos de investigación con el debido aporte de artículos científicos, de esta manera estaríamos contribuyendo a la construcción colectiva del conocimiento, y fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamental para aportar con el afianzamiento del conocimiento y permitir el desarrollo de nuestros estudiantes, generando profesionales de calidad que puedan desenvolverse tanto dentro como fuera del país.

## 26. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA

1. Donnelly JE, Hillman CH, Greene JL, Hansen DM, Gibson CA, Sullivan DK, et al. Physical activity and academic achievement across the curriculum: Results from a 3-year cluster-randomized trial. *Prev Med.* junio de 2017;99:140-5.
2. Raskind IG, Haardorfer R, Berg CJ. Food insecurity, psychosocial health, and academic performance among college and university students in Georgia, USA. *Public Health Nutr.* marzo de 2019;22(3):476-85.
3. Mercado Covo TM, Niño Sotomayor CG. Factores académicos y personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Administración de Empresas de la Universidad de Sucre. Zona Próxima [Internet]. 15 de marzo de 2012 [citado 6 de agosto de 2020];0(16). Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1210>
4. Rezaei-Dehaghani A, Keshvari M, Paki S. The Relationship between Family Functioning and Academic Achievement in Female High School Students of Isfahan, Iran, in 2013–2014. *Iran J Nurs Midwifery Res.* 2018;23(3):183-7.
5. Matar Boumosleh J, Jaalouk D. Depression, anxiety, and smartphone addiction in university students- A cross sectional study. *PLoS One* [Internet]. 4 de agosto de 2017 [citado 6 de agosto de 2020];12(8). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5544206/>
6. Utter J, Larson N, Berge JM, Eisenberg ME, Fulkerson JA, Neumark-Sztainer D. Family meals among parents: Associations with nutritional, social and emotional wellbeing. *Prev Med.* agosto de 2018;113:7-12.
7. Rehman R, Zafar A, Mohib A, Hussain M, Ali R. Self-reported academic performance in relation to health behaviours among Bahria University students. *J Pak Med Assoc.* febrero de 2018;68(2):195-9.
8. Moreira de Sousa J, Moreira CA, Telles-Correia D. Anxiety, Depression and Academic Performance: A Study Amongst Portuguese Medical Students Versus Non-Medical Students. *Acta Med Port.* 28 de septiembre de 2018;31(9):454-62.
9. İlçin N, Tomruk M, Yeşilyaprak SS, Karadibak D, Savcı S. The relationship between learning styles and academic performance in TURKISH physiotherapy students. *BMC Med Educ.* 4 de diciembre de 2018;18(1):291.
10. Kötter T, Wagner J, Brühem L, Voltmer E. Perceived Medical School stress of undergraduate medical students predicts academic performance: an observational study. *BMC Med Educ.* 16 de diciembre de 2017;17(1):256.
11. Vargas GMG. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. 1. 2007;31(1):43-63.

12. Vargas G, María G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*. diciembre de 2013;17(3):57-87.
13. Mateo M. #habilidades21 en tiempos de COVID-19 [Internet]. *Enfoque Educación*. 2020 [citado 6 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/habilidades21/>
14. Guachamin M. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR [Internet]. [Quito, EC]: Universidad Central del Ecuador; 2016 [citado 9 de septiembre de 2020]. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0NG1BP4HGjQJ:www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11052/1/T-UCE-0010-1629.pdf+&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d>
15. Guerrón JLB, Vizcaíno JPE. Factores del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de comercio internacional, integración, administración y economía empresarial UPEC. *visionempresarial*. 27 de diciembre de 2017;(7):116-28.

## G. ANEXOS

---

### **Planilla de anexos del Proyecto**

```
[[{"title": "Anexos_Covid-19", "comment": "", "size": "90.66", "name": "Anexos_Covid-19.xlsx", "filename": "fu_b37fgdquui7pyum", "ext": "xlsx"}]]
```

*Número de Archivos: 1*

### **Documentación adicional**

*Número de archivos: 0*

SARA ELIZABETH BRAVO  
SALINAS

---

**DIRECTOR DEL PROYECTO:  
PICCOVID-19-48**



---

Ing. Javier Cabrera Mejía, PhD.  
**JEFE DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**