Universidad Católica de Cuenca

JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Convocatoria: Género, Interculturalidad, Diversidad y Ambiente 2021

Título del proyecto

Prácticas ambientales en educación superior. Evaluación y propuesta metodológica en la Unidad Académica de Educación

Carrera(s): EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE,

Director del Proyecto:

MARÍA STELLA SERRANO DE MORENO; 0151935608; EDUCACIÓN INICIAL; UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES; MATRIZ

Colaboradores del Proyecto

WALTER BENIGNO CRESPO CRESPO; 0300743234; EDUCACIÓN INICIAL; UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES; MATRIZ.

RUFINA MEJÍA PAREDES; 1400223804; EDUCACIÓN INICIAL; UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES; SEDE MACAS

WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO; 0105079982; PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE; UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES; SEDE AZOGUES

Código de Proyecto: PICGIDA21-13

septiembre de 2021

Versión 3.0

TABLA DE CONTENIDOS

DATOS GENERALES DEL PROYECTO 3

1. TÍTULO 3
2. CARRERA INVOLUCRADA 3

INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO 3

3. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DEL PROYECYO 3
4. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA 4
5. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES EXTERNOS 6

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO 6

6. PERSONAL DEL PROYECTO – ESTUDIANTES 6

CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS 7

7. CENTRO DE INVESTIGACIÓN O LABORATORIO QUE SE ANCLA EL PROYECTO 7
8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL 7
9. SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL 7
10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO 8
11. PROGRAMA: 8
12. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) QUE IMPULSA EL PROYECTO 8
13. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO 8

FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO 8

16. REQUIERE ALGÚN AVAL ESPECIAL, PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA O DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA 8
17. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO 9

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA 9

18. RESUMEN DEL PROYECTO 9
19. PALARAS CLAVES 9
20. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN 9
21. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE 10
22. OBJETIVOS 12
23. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 12

24. MARCO METODOLÓGICO 12

IMPACTO DEL PROYECTO 14

24. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA 14
25. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO 15
26. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS 15
27. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 15

FIRMA DE RESPONSABILIDAD 18

ANEXOS 19

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1. TÍTULO
MARÍA STELLA SERRANO DE MORENO; 0151935608; EDUCACIÓN INICIAL; UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES; MATRIZ
2. CARRERA INVOLUCRADA
EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE,

INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

3. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DEL PROYECYO	
Función en el proyecto	DIRECTOR DEL PROYECTO
Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión	
MARÍA STELLA SERRANO DE MORENO; 0151935608; EDUCACIÓN INICIAL; UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES; MATRIZ	
3.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:	
Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil	
Actividad investigativa en educación media. Representaciones de los profesores sobre las competencias científicas; Revista de Pedagogía; ISSN: 0798-9792; vol. 35 y 36, 09-2015. DOI; Q2. Construcción discursiva del planteamiento del problema en los trabajos de investigación; Educere; ISSN: 1316-4910; vol. 21; 70; diciembre 2017; Doi: 1234-56789. La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas; Lenguaje; ISSN: 0120-3479; 42 (1); 2015; Doi: 8649-688-Q3; Lenguaje y ciencia. Percepciones del profesorado sobre el lenguaje en la construcción del conocimiento científico; EDUCERE;ISSN: 1316-4910; vol. 19; 63; 2015; DOI: 11749-21921. Competencias del área de estadística en la investigación jurídica; Journal of business and entrepreneurial studies; ISSN: 2576-0971; Vol 5; No. 3; 2021. Formación docente e investigación. Representaciones y obstáculos en la producción de la Memoria de Grado; EDUCERE; ISSN: 1316-4910; vol.18; 60; agosto 2014; DOI: Modelo Pedagógico integrador para la orientación del proceso de aprendizaje del estudiante de odontología; Revista Odontológica de Los Andes; ISSN: 2244-8861; vol.9;1; 2014;	

3.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.
Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)
Escritura académica en Venezuela. Talleres Gráficos de la Universidad de los Andes-Venezuela; ISBN: 978-980-11-1672-1; 2014; revisión de pares SI. Escritura académica y aprendizaje en la Universidad. Toma de posición y cambio conceptual; Capítulo de Libro; Talleres Gráficos de la Universidad de los Andes-Venezuela; ISBN: 978-980-11-1672-1; Cap.2; 2015; revisión de pares SI. Diversas miradas de la cultura escrita en la Universidad; Cap. Libro. Enseñar, leer, escribir y aprender. Desafío de la formación docente en la sociedad del conocimiento; Publicaciones Vice-Académico. ULA; ISBN: 978-980-11-1486-4; 3; 2015; revisión de pares SI.
3.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:
Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.
Lectura y escritura como instrumentos de inclusión social de jóvenes. Leer y escribir en las disciplinas; PROYECTO ULA/FONACIT- Venezuela, N° 2012001372; 300.000 BS; inicio: julio 2014; culminación: diciembre 2016. Competencias investigativas. Caracterización en el profesorado de la Universidad Católica de Cuenca; Universidad Católica de Cuenca, VII Convocatoria; Inicio marzo de 2021; fecha de culminación: marzo de 2022. Formación de recursos humanos-Tutora de tesis de Doctorado y Maestría CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES SOBRE LOS EJES INTEGRADORES; Tutor de Tesis Doctoral aprobada; Estudiantes Rosmira Salazar; aprobada en 2016. MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DEL EDUCANDO CARRERA DE ODONTOLOGÍA; Tutora de Tesis de Doctorado aprobada; Estudiante Ambrosio Pabón. Aprobada en octubre de 2014. EL RESUMEN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS A TRAVÉS DEL PROTOTIPO MOVIL (APP)5WHRES; Tutora de Tesis de Maestría; Estudiante Danilo Figueroa; aprobada en noviembre de 2016. TEXTO EXPOSITIVO:ESTUDIO DE LOS NIVELES DISCURSIVOS EN PRODUCCIONES ESCRITAS POR ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO; Tesis de Maestría en Lingüística aprobada; Estudiante ELENNYS MARGARITA OLIVEROS RODRÍGUEZ; marzo de 2013.

4. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA	
Función en el proyecto	COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA (UCACUE)
Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión	
WALTER BENIGNO CRESPO CRESPO; 0300743234; EDUCACIÓN INICIAL; UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES; MATRIZ.	

RUFINA MEJÍA PAREDES; 1400223804; EDUCACIÓN INICIAL; UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES; SEDE MACAS

WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO; 0105079982; PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE; UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES; SEDE AZOGUES

4.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:

Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil

Walter Benigno Crespo Crespo; Educación on line en tiempos de COVID-19: percepción en estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador); Revista de Historia, Patrimonio, Arqueología y Antropología Americana; 2697-3553; número 3; 2020; DOI:10.5281.

Rufina Mejía Paredes; La formación ambiental: un análisis acerca del entrenamiento de docentes para la educación inicial;Espacios; ISSN: ISSN: 0798 1015; Vol.40; Num. 38; 2019; Q3.

Evaluación de la competencia investigativa en la Licenciatura en Educación Inicial desde la visión del estudiantado; Espacios; ISSN: 0798 1015; vol.41;num 16, 2020; Q3.

Wilson Hernando Bravo; Ajedrez: aportes para personas con Síndrome de Down; Killkana; ISSN: 2528-8008; Vol. 4; Núm. 2; 2020; https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.614

Wilson Hernando Bravo Navarro; La Resiliencia en Ajedrecistas Escolares de la E.I.D.E de Matanzas.: Revista Digital Ciencia y Deporte; ISSN: 2223-1773; Vol. 2; Núm. 2; 2017.

Wilson Hernando Bravo Navarro; Incidencia de la pandemia COVID-19 en la práctica del ajedrez en la provincia del Azuay; 2550- 682X; Vol. 5; Núm. 11; 2020; 10.23857/pc. v5i11.1928

Wilson Hernando Bravo Navarro; La preparación física en la toma de decisiones arbitrales del fútbol; 2550 - 682X; Vol. 5; Núm.11; 2020; 10.23857/pc.v5i11.1904

Wilson Hernando Bravo Navarro; Incidencia del confinamiento COVID-19 en la condición física de niños en zonas rurales.; 2550- 682X; Vol. 5; Núm. 11; 2020; 10.23857/pc.v5i11.1906

4.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

Rufina Mejía Paredes; "Estrategia de intervención sicopedagógica para resolver los problemas de confusión de letras de orientación simétrica que tienen los estudiantes de cuarto año de educación básica" ; ISBN 978-9942-972-82-8 ; 2016; SI

4.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas en la práctica pre-profesional de los estudiantes de Educación Inicial; Universidad Católica de Cuenca; 12000 dólares; Agosto 2018; Diciembre 2021.

NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA E INTENCIÓN DE PRÁCTICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO COVID-19; UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA; 1000 dólares; Enero 2021; Diciembre 2021.

5. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES EXTERNOS	
Función en el proyecto	COLABORADORES EXTERNOS
Nombre; Institución	
Tania Merino Gómez; Ministerio de Educación Superior , La Habana	
5.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:	
Título del artículo; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil	
5.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.	
Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)	
5.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:	
Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.	
Tania Merino Gómez; "Fortalecimiento de las capacidades interdisciplinarias en medio ambiente y cambio climático en instituciones de Educación Superior de Cuba"; Ministerio del Ambiente de Cuba; 4000 MN; febrero 2020- febrero 2022. Tania Merino Gómez; "Desarrollo e implementación de un sistema de gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en el MES"; Ministerio del Ambiente de Cuba; 3000 MN; Marzo 2020- Diciembre 2022 Tania Merino Gómez; Programa GEF del CPP-OP15, Manejo Sostenible de Tierras en ecosistemas, áridos, semiáridos, forestales y ganaderos; Ministerio del Ambiente de Cuba; 10000 MN; 2018-2019 Tania Merino Gómez; "Perfeccionamiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Sistema Nacional de Educación"; Ministerio del Ambiente de Cuba; 10000 MN; 2017-2019	

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

6. PERSONAL DEL PROYECTO – ESTUDIANTES	
Función en el proyecto	ESTUDIANTES COLABORADORES EN EL PROYECTO
Nombre; Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión	

Martha Juliana Ruiz Cuesta; 0942499070; marta.ruiz.70@est.ucacue.edu.ec; Educación Inicial; Unidad Académica Educación,Artes y Humanidades; Matriz- Cuenca.

Reinoso Chillan Geoconda Fernanda; 01310630460; geocond.reinoso@est.ucacue.edu.ec; Educación Inicial; Unidad Académica Educación,Artes y Humanidades; Matriz- Cuenca.

Muñoz Espinoza Erika Andrea; 0105399216; erika.munoz@est.ucacue.edu.ec; Educación Inicial; Unidad Académica Educación,Artes y Humanidades; Matriz- Cuenca.

Jeniffer Eulalia Sotamba; 0151449592; jeniffer.sotamba@est.ucacue.edu.ec; Educación Inicial; Unidad Académica Educación,Artes y Humanidades; Matriz- Cuenca.

Elsa Margarita Lojano Rivera; 1400541619 ; Elsa.lojano@est.ucacue.edu.ec ; Educación Inicial; Unidad Académica Educación, Artes y Humanidades;Sede Macas.

Jessica Paola Calle Velecela ; 0150274132 ; Jessica.calle.32@est.ucacue.edu.ec; Educación Inicial; Unidad Académica

Educación, Artes y Humanidades; Sede Macas.

Laura Mishel García Andrade; 0350148680; imgarciaa@est.ucacue.edu.ec; Educación Inicial; Unidad Académica Educación, Artes y Humanidades; extensión Cañar.

Kacsy Jamileth Chalco Cabrera; 1900666932; kacsychalco13@gmail.com; Pedagogía de la actividad física; Unidad Académica Educación, Artes y Humanidades; Sede Azogues.

Darwin Israel Sucuzhañay Sacta; 0302632724; darwinsacta.8@gmail.com; Pedagogía de la actividad física; Unidad Académica Educación, Artes y Humanidades; Sede Azogues.

Johanna Valeria Rojas Pérez; 0107431769; johanna.rojas@est.ucacu e.edu.ec; Educación; Unidad Académica Educación, Artes y Humanidades; Sede Azogues.

Silvia Alexandra Pallchisaca Suquilanda; 0105941728; silvia.pallchisaca@est.ucacue.edu.ec; Maestría en Pedagogía con mención en Docencia e Innovación Educativa; Sede Azogues.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS

7. CENTRO DE INVESTIGACIÓN O LABORATORIO QUE SE ANCLA EL PROYECTO
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL Para información sobre las líneas de investigación dirigirse al enlace *Líneas y Ámbitos de Investigación Institucionales*,
Territorios, Naturalezas y Tecnología
9. SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL
Gestión de los recursos naturales

10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO Código del campo y de la disciplina según UNESCO en el enlace *SKOS*					
10.1. Campo	52	**10.2.** Disciplina	25	**10.3.** Sub disciplina	2599
11. PROGRAMA: (En caso de que el proyecto sea parte de un programa)			NO		
12. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) QUE IMPULSA EL PROYECTO					
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todos, 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos, 9. Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación, 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles10. Reducir la desigualdad en y entre los países, 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (tomando nota de los acuerdos celebrados en el foro de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible, 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica,					
13. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO					
Duración del proyecto en meses			24		
FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO					
14. Monto total del financiamiento UCACUE			$2.000,00		
15. Monto total del financiamiento EXTERNO			$ 0,00		

16. REQUIERE ALGÚN AVAL ESPECIAL, PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA O DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
NO
Justificación:

17. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO
La problemática ambiental a nivel mundial y en el Ecuador es un tema de interés científico tratado desde la educación superior en la formación docente con buenas prácticas ambientales para preservar el medio ambiente. De ahí que el objetivo de la presente investigación es evaluar las prácticas ambientales propuestas en la actividad docente de la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades, a fin de garantizar su fortalecimiento, a través de una propuesta metodológica que permita contribuir a desarrollar un marco de relaciones entre humanidad-persona y ambiente más sustentable. La metodología propuesta fundamentada en el enfoque de investigación mixto, de carácter heurístico, utiliza el método fenomenológico para examinar las prácticas ambientales que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el transcurso de la formación universitaria. El proceso metodológico se realiza en las siguientes etapas: gestión de información y la consulta documental, la descripción o diagnóstico; el contraste de la información y análisis de la temática, para ‘‘especificar rasgos y características del fenómeno que se analiza. Esta investigación tiene relevancia por el aporte teórico que ofrece sobre los rasgos que caracterizan las buenas prácticas ambientales, que se materializan en la guía metodológica orientada a proponer acciones amigables hacia la naturaleza para el desarrollo de la cultura ambiental en los docentes universitarios.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

18. RESUMEN DEL PROYECTO

La problemática ambiental a nivel mundial y en el Ecuador es un tema de interés científico tratado desde la educación superior en la formación docente con buenas prácticas ambientales para preservar el medio ambiente. De ahí que el objetivo de la presente investigación es evaluar las prácticas ambientales propuestas en la actividad docente de la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades, a fin de garantizar su fortalecimiento, a través de una propuesta metodológica que permita contribuir a desarrollar un marco de relaciones entre humanidad-persona y ambiente más sustentable. La metodología propuesta fundamentada en el enfoque de investigación mixto, de carácter heurístico, utiliza el método fenomenológico para examinar las prácticas ambientales que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el transcurso de la formación universitaria. El proceso metodológico se realiza en las siguientes etapas: gestión de información y la consulta documental, la descripción o diagnóstico; el contraste de la información y análisis de la temática, para ‘‘especificar rasgos y características del fenómeno que se analiza. Esta investigación tiene relevancia por el aporte teórico que ofrece sobre los rasgos que caracterizan las buenas prácticas ambientales, que se materializan en la guía metodológica orientada a proponer acciones amigables hacia la naturaleza para el desarrollo de la cultura ambiental en los docentes universitarios.

19. PALARAS CLAVES

Prácticas ambientales; evaluación, propuesta metodológica, formación docente; educación superior

20. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

1. Planteamiento del problema (400 palabras).

En la actualidad, educar en y para el ambiente, constituye una de las soluciones prácticas de la ciencia a los problemas actuales de la contemporaneidad, y debe estar presente en todos los espacios de realización del ser humano, si se tiene en cuenta que es un proceso dirigido a reconocer y desarrollar valores, con el objetivo de fomentar las actitudes necesarias para comprender las interrelaciones socioeconómicas y naturales en el ambiente.

Al asumirse que la educación debe ser de calidad, inclusiva y equitativa, se ha de propiciar el desarrollo integral del estudiante en un medio ambiente sano y equilibrado que garantice la sostenibilidad y el buen vivir [Naciones Unidas –CEPAL, (1); Asamblea Nacional del Ecuador,(2); Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo-Semplades,(3); Asamblea Nacional del Ecuador, (4)], lo que demanda, al mismo tiempo, la formación de docentes y estudiantes sobre prácticas ambientales que garanticen la sana convivencia con el ambiente. De ahí, la importancia de preparar al hombre para interactuar de manera responsable con la naturaleza, lo que requiere la transformación de pensamiento, acción, estilos de vida y convivencia.

Por consiguiente , de acuerdo a la indagación realizada a nivel internacional se ha podido evidenciar el deficiente tratamiento del tema en la educación superior, como lo refieren Molano y Herrera (5); Corbetta (6), al considerar que en las universidades existe una escasa atención al tema. Al parecer la universidad no se adentra en el análisis de políticas y estrategias para la educación ambiental, a fin de llegar a ser referente y medio de formación de profesionales que contribuyan a la conservación de la naturaleza para el desarrollo sostenible. En el ámbito nacional también se visibiliza la problemática, según lo expresado por Cadme et al. (7); Luque-Espinoza (8), al referir que la educación superior no responde a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

De ahí la necesidad de que los docentes de educación superior fortalezcan las prácticas ambientales con un conocimiento innovador y trasformador, basado en valores humanos, siendo verdadero ejemplo tanto en el contexto educativo como en la sociedad, con miras a vivir en un medio ambiente saludable.

Estas razones conducen a formular las preguntas de investigación: ¿Qué rasgos distinguen las buenas prácticas ambientales en la actividad docente y qué características tienen las PA que se desarrollan en la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca? ¿Cómo fortalecer las prácticas ambientales en la formación de los docentes como necesidad emergente en el tratamiento de la problemática ambiental desde la educación superior? La respuesta a estas preguntas, a partir del cumplimiento de los objetivos justifican la importancia de la investigación.

21. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

1. Marco teórico (1000 palabras)

En la construcción del marco teórico del proyecto es necesario, en primer lugar, partir de la conceptualización de lo que se entiende por "las buenas prácticas ambientales". De este modo, se destacan los aportes de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo- Ecuador (SENPLADES, (9) y del Ministerio de Educación-Ecuador (10) que refieren como buenas prácticas ambientales a todas aquellas acciones orientadas a fomentar hábitos de consumo y estilos de vida saludables, reflejadas en comportamientos y actitudes amigables con la naturaleza. Prácticas que ligadas a valores fomentan un consumo responsable de los recursos existentes dadas las circunstancias actuales, así como un respeto por el medio ambiente (Ministerio del Ambiente Ecuador, (11); Ministerio del Ambiente y Medio Rural y Marino, (12).

De ahí, la importancia de que, por un lado, el ser humano tome conciencia de su responsabilidad frente a los problemas que aquejan al medio ambiente y, por el otro, que los docentes universitarios, en su quehacer pedagógico, de manera interdisciplinaria, fomenten prácticas educativas y transmitan a través de su actuación comportamientos y actitudes destinadas a la preservación del medio ambiente.

La revisión de la literatura sobre el tema permite distinguir diferencias entre los enfoques convencionales relacionados con la educación ambiental y desarrollo sostenible y otras visiones más racionales y analíticas adoptadas. Desde la perspectiva internacional, se destacan estudios que conciben el desarrollo de una cultura ambiental fundada en la educación y respeto por el medio ambiente como una herramienta fundamental para elevar la calidad de vida. En el contexto nacional, de igual modo, se presentan estudios que examinan la relación entre educación y medio ambiente.

En el contexto internacional, la revisión bibliográfica realizada en bases de datos científicas tales como Scopus, Web of Science, Redalyc y Google académico arrojó que son escasos los estudios relacionados con las prácticas ambientales en la educación superior. No obstante, en Scopus se reporta el estudio de Rivera et al. (13) en Europa sobre buenas prácticas ambientales en apicultura, frente a la globalización la contaminación por agroquímicos y los cambios ambientales. Por otra parte en el estudio realizado por Qin et al., (14) se plantea la importancia de las áreas protegidas (AP) para conservar la naturaleza y brindar servicios ecosistémicos a perpetuidad. Sin embargo, concluyen los autores que la inexistencia de buenas prácticas ambientales ocasiona la degradación, reducción y eliminación generalizada de áreas protegidas (PADDD), lo que puede comprometer estos objetivos.

Ibáñez & Muñoz (15) en una investigación en España sobre las actitudes de los estudiantes universitarios con respecto al medioambiente, se plantearon como objetivo evaluar la actitud del alumnado que comienza los estudios de Ciencias Ambientales para examinar cómo ésta influye en la población. El estudio de carácter cuantitativo-descriptivo permitió recoger información necesaria sobre la temática abordada, utilizando la técnica de la encuesta, por medio de un cuestionario denominado "Cuestionario de Actitudes Socioeducativas Medioambientales". Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los participantes de la encuesta tienen conceptos claros sobre el medioambiente y que es necesario fortalecer la educación ambiental, con el fin de contrarrestar y mejorar los problemas que esta presenta en la actualidad. Sin lugar a duda, las actitudes del ser humano juegan un rol preponderante en el manejo adecuado del cambio que se debe dar para cuidar y proteger el medioambiente, que garantice la sostenibilidad de las generaciones actuales y futuras.

En el Ecuador, Falconí & Hidalgo (16) en un estudio realizado con el objetivo de examinar la relación teórica y práctica entre educación y medio ambiente y analizar la formación docente en este campo, encontraron como resultado que la formación docente es muy limitada en cuestiones ambientales en Ecuador, a pesar de la existencia de una gran cantidad de estudios de tercer nivel y de maestrías en educación o en pedagogía. Reportaron que, de 146 carreras universitarias y 47 programas de posgrado, apenas un 19% de las carreras de pregrado y un 4% de los programas de posgrado en Educación tienen alguna vinculación con el medio ambiente. Lo que demuestra que la investigación relacionada con la temática en educación medioambiental es aún muy escasa, impidiendo la acción comprometida de los estudiantes con la conservación y el aporte a soluciones de problemas en el área.

Si bien en el Ecuador se han identificado investigaciones sobre la problemática en los municipios, consejos provinciales e instituciones educativas de nivel inicial, básica y bachillerato (Albareda et al.,(17); Ledezma, (18); Pinto y Carrera, (19), en la educación superior los documentos encontrados relacionados con educación y estrategias ambientales son muy limitados.

Cadme et al., (7), destacan en su estudio sobre la educación ambiental en la educación superior en Ecuador, que la educación ambiental constituye un tema de interés mundial como una estrategia indiscutible para disminuir el impacto antrópico de la población ante la problemática ambiental existente. Para lo cual se propuso un modelo de educación ambiental en el cual se plantearon acciones de socialización. Se determinó que la participación del estudiante en las acciones promovidas generó liderazgo, integración en el trabajo en equipo, propiciando una cultura y responsabilidad ética ambiental.

Por otra parte, en las últimas décadas, ha comenzado a surgir una tendencia profunda en la sostenibilidad, desde la participación voluntaria en actividades sostenibles hasta los requisitos de facto debido tanto a las expectativas sociales como a la presión regulatoria. El número de entidades que emplean estrategias de sostenibilidad y divulgan información ambiental, social y de gobernanza sigue aumentando, lo que ha provocado que se produzcan cambios fundamentales en los modelos de negocio y la teoría de la gestión.

De la revisión de la literatura se desprende la preocupación en la academia por el fomento de una cultura ambiental sostenible, fundamentada en un conjunto de objetivos, entre los que destacan: la creación de una cultura ambiental; la mejora en el comportamiento ambiental mediante la aplicación de BPA que fortalece valores de solidaridad y respeto. Además, moldea el comportamiento de los miembros de la comunidad universitaria, quienes enseñarán a sus semejantes a cuidar el ambiente con el ejemplo por el resto de su vida [Semplades,(9)]. La promoción de la sensibilización de los miembros de la comunidad para aplicar buenas prácticas sostenibles como la disminución de residuos sólidos generados facilitando su reciclaje y reúso [Ministerio del Ambiente Ecuador, (12)]. Se fundamenta, de igual modo, en acciones que integran las buenas prácticas entre las cuales se pueden destacar las siguientes: manejo de los desechos sólidos, impedir la contaminación, uso de transporte alternativo; cuidado del agua y de la energía, buen uso de aerosoles y químicos contaminantes de la agricultura y el ambiente, protección de ríos, bosques y áreas verdes;

mantenimiento periódico de las instalaciones y la gestión eficiente de recursos y materiales; mejora en el comportamiento ambiental: mediante la aplicación de acciones que refuerzan valores como la solidaridad, el amor y el respeto por el ser humano y la naturaleza.

22. OBJETIVOS

Evaluar las prácticas ambientales propuestas en la actividad docente de la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades, a fin de garantizar su fortalecimiento, a través de una propuesta metodológica que permita contribuir a desarrollar un marco de relaciones humanidad-persona y ambiente más sustentable.

23. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fundamentar teóricamente las prácticas ambientales en Instituciones de Educación Superior.
2. Realizar un diagnóstico para analizar las prácticas ambientales en la actividad docente de la Unidad Académica de Educación.
3. Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento de las prácticas ambientales para los docentes de la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca.

24. MARCO METODOLÓGICO

1. Marco metodológico (1000 palabras)

Para dar respuesta a las pregunta científicas: 1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos acerca de las prácticas ambientales en Instituciones de Educación Superior?, 2. ¿Cómo caracterizar las prácticas ambientales en la actividad docente de la Unidad Académica de Educación? y 3. ¿ Cuál sería el contenido de la guía metodológica para el fortalecimiento de las prácticas ambientales para los docentes de la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca?; y en atención a los objetivos de investigación, los cuales son de naturaleza teórica-descriptiva, la metodología propuesta se fundamenta en el enfoque de investigación mixto, de carácter heurístico. Para ello, se adopta el método fenomenológico orientado a examinar las prácticas ambientales que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el transcurso de la formación universitaria, como fenómeno objeto de estudio.

Participantes:

La población está representada por docentes de la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades de las carreras de Educación en la Matriz, Sedes: Azogues y Macas y Extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca.

2. La muestra:

En la presente investigación la muestra está integrada por todos los docentes que conforman universo debido a que éste es pequeño. Por lo tanto, el muestreo es no probabilístico intencional, de acuerdo al criterio definido para la conformación del grupo de docentes: 37 Profesores de las carreras de educación, distribuidos en 21 mujeres y 16 hombres que desempeñan la función docencia con dedicación de Tiempo Completo, debido a que tienen la responsabilidad de todas las funciones propias de un docente universitario: investigación, docencia, gestión y vinculación con la sociedad.

El proceso metodológico de la investigación fenomenológica como estrategia investigativa, se realiza mediante las siguientes fases: 1) gestión de información y consulta documental; 2) la descripción o diagnóstico; 3) el contraste de la información y análisis de la temática, para "especificar propiedades y rasgos o características importantes del fenómeno que se analiza" (20) y, finalmente, 4) Fase conclusiva de diseño y generación de la propuesta o guía metodológica.

1. Fase gestión de información, consulta documental y lectura crítica para construir el estado de conocimiento sobre el tema prácticas ambientales en la formación universitaria, mediante el mapeo de información como eje temático de estudio. Se abordará, identificando en las investigaciones sustentos teóricos, conceptuales y metodológicos.

Actividades

Actividad 1.1 Consulta de bases de datos científicas, para la gestión de fuentes bibliográficas y construcción del marco teórico y del estado del arte del estudio

Actividad 1.2 Determinación de categorías de análisis y Elaboración de fichas y cuestionarios para determinar prácticas ambientales de profesores.

Actividad 1.3. Revisión de documentos normativos sobre legislación ambiental en el ámbito nacional y en la educación superior y revisión de sílabos, mallas curriculares y documentos de la UCACUE para determinar temas, prácticas y estrategias sobre educación ambiental.

2. Fase descriptiva o diagnóstica con el objetivo de lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa posible, seleccionando para ello la técnica o procedimiento adecuado. a) La observación directa o participativa. b) la entrevista coloquial o dialógica con los sujetos de estudio para lograr la mayor profundidad de lo vivido por el sujeto. c) La encuesta o el cuestionario abiertos y flexibles de tal manera que se adapte a la singularidad de cada sujeto en particular. Con los datos recolectados se elabora la descripción protocolar: un fenómeno bien observado no será difícil de describir con características de autenticidad.

Actividades

Actividad 2.1: 1) Elección de las técnicas o procedimientos de diagnóstico.: a) La observación directa o participativa. b) la entrevista coloquial o dialógica, con los sujetos de estudio y c) La encuesta o el cuestionario parcialmente estructurados, abiertos y flexible.

Actividad 2.2: Elaboración, aplicación y validación de Instrumentos mediante el criterio de juicio de expertos.

Actividad 2.3. Análisis de la experiencia y de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento (Rúbrica)

Actividad 2.4. Sistematización e interpretación de datos y categorización de la información. Análisis de contenido y trabajo interpretativo de datos cualitativos y cuantitativos.

3. Fase estructural que comprende la fase analítica de la información, mediante el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos y el contraste de información consiste en valorar la información, contrastar y relacionar entre sí la información en una explicación general, en una red de relaciones, para

conseguir una visión global del fenómeno. Documentar es leer los datos y pensar sobre ellos para percibir qué datos son realmente valiosos, cuáles son útiles y cuáles desechar (21).

Actividades

Actividad 4.1 Fase analítica de la investigación. Integración de datos, interpretación de categorías y conceptos para la identificación de nuevas preguntas y problemas a resolver.

4. Etapa de discusión de resultados. se intenta relacionar los resultados obtenidos de la investigación con las conclusiones o hallazgos de otros investigadores para compararlos, contraponerlos o complementarlos, y entender mejor las posibles diferencias o similitudes.

Como se podrá observar, la fenomenología, lejos de ser un método de estudio, es una filosofía para entender el verdadero sentido de los fenómenos, pero con una secuencia de ideas y pasos que le dan rigurosidad científica.

5. Fase conclusiva. Creación o generación de una guía o propuesta metodológica. Obtención de conclusiones.

Actividades

Actividad 5.1: Revisión, selección y elaboración de estrategias y actividades ambientales.

Actividad 5.2: Socialización y validación a través de focus groups, análisis y corrección en casos necesarios.

Actividad 5.3: Selección y validación de la propuesta de formación del profesorado en cada carrera y evaluación de impacto.

Fase comunicacional: Consiste en la redacción académica para la divulgación de los resultados de la investigación en medios científicos como la publicación y la ponencia.

Actividades

Actividad 4.2: Comunicación de resultados, mediante la elaboración de artículos científicos y ponencias.

IMPACTO DEL PROYECTO

24. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA

Los aspectos bioéticos y sociales relacionados con el proyecto son:

a) Comunicación sobre consentimiento de los estudiantes y docentes participantes en el proyecto, debidamente firmada.

b) Los resultados recogidos se procesarán tomando en consideración el principio de confidencialidad de la información.

Es importante destacar igualmente, que para el desarrollo del proyecto que se presenta no se contempla la realización de

pruebas que comprometan la integridad

de los participantes, debido a que las pruebas que se emplearán son de carácter cognitivo, y no implican muestras de fluidos

humanos, razón por la cual, no se necesitará aprobación del Comité de Bioética

25. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

Se espera como resultados:

1. Adquisición de prácticas ambientales innovadoras de los docentes manifestadas a través de hábitos, actitudes y valores relacionados con la preservación del medio ambiente.

2. Conocimiento por parte de los docentes de los rasgos distintivos de buenas prácticas ambientales para ser difundidas desde las funciones sustantivas de la Universidad Católica de Cuenca.

3. Docentes comprometidos con experiencias de preservación del medio ambiente difundidas a través de su actuación académica a los estudiantes y a la comunidad.

4. Con la realización de este proyecto se ofrecen contribuciones a la solución del problema planteado en la Universidad y en la sociedad, relacionado con las carencias de buenas prácticas ambientales que presentan los docentes y que influyen directamente en la formación de profesionales de la Educación.

26. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos serán transferidos con el objetivo de informar a los grupos interesados (Stakeholders) sobre la investigación y para ello, se adoptarán los siguientes medios:

1.Publicaciones científicas (artículos científicos, libros, capítulos, informes)

2.Cursos de capacitación a docentes y a estudiantes

3.Talleres con los beneficiarios directos e indirectos del proyecto

4.Participación de los investigadores en Congresos Nacionales e internacionales. Ponencia. comunicación libre, foros, panel o póster.

Los resultados del proyecto podrían contribuir en varios sentidos a:

•Proponer orientaciones para la definición de políticas institucionales sobre la capacitación a los docentes universitarios para fortalecer sus competencias relacionadas con las buenas prácticas ambientales desde los diferentes componentes sustantivos de la universidad.

•La generación de nuevas investigaciones sobre el tema.

•Desarrollar nuevas metodologías, procesos o técnicas aplicables al campo de investigación relacionado con el proyecto.

•La formación de recursos humanos en los niveles de pre y post grado.

27. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Naciones Unidas (CEPAL), (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. In Publicación de Cepal (2da ed.). Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

2.-Asamblea Nacional del Ecuador, (2008).

3.- Constitución del Ecuador. In Registro Oficial.

4.-Asamblea Nacional del Ecuador,(2018). Ley Organica De Educacion Superior, LOES. In 2018 (p.92). http://www.conocimiento.gob.ec/wp-content/uploads/2015/07/Ley-Organica-de-Educacion-Superior-LOES.pdf

5.- Molano A, Herrera J. La formación ambiental en la Educación Superior: Una revisión necesaria. Luna Azul, 2014;39: 189-206.

http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a12.pdf

6.- Corbetta, S. A. Educación y ambiente en la educación superior universitaria: tendencias en clave de la perspectiva crítica latinoamericana. Revista Educación, 2018; 43(1): 534–549. https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29143

7.- Cadme M, Herrera R, Garcia R, Cerezo B, Sandoval M, Saltos L, Contreras F, Simba L, Osorio B, Garcia J, y Carrillo M. La Educación Ambiental en la Educación Superior, Ecuador. International Journal of Humanities and Social Science Invention, 2017; 6(1): 80–83.

http://www.ijhssi.org/papers/v6(1)/Version-1/L06018083.pdf

8.- Luque-Espinoza, M. P. Educación ambiental en la educación superior. Una mirada desde el currículo. Polo Del Conocimiento, 2018; 3(9): 43–57. https://doi.org/10.23857/pc.v3i9.711

9.- Semplades. Buenas Practicas Ambientales. 2013;12.

10.- Ministerio de Educación Ecuador. Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas. Ministerio de Educación, 2016; 1-50.

11.- Ministerio del Ambiente Ecuador. Guía de buenas práticas ambientales. Ministerio del Ambiente de Ecuador, 2011. http://maetransparente.ambiente.gob.ec/documentacion/cursos/gbpa/GBPA.pdf

12.- Ministerio del Ambiente y Medio Rural y Marino, Ecuador. Guía de Buenas Prácticas Ambientales, 2015.

13.- Rivera J, Bubnic J, Ribarits A, Moosbeckhofer R, Alber O, Kozmus P, Jannoni R, Haefeker W, Koglberger H, Smodis M, Tiozzo B, Pietropaoli M, Lubroth J, Raizman E, Lietaer C, Zilli R, Eggenhoeffner R, Higes M, Muz M., … Formato G. Good farming practices in apiculture. Of the Scientific and Technical Review, 2019; 38(3): 1–27. https://doi.org/10.20506/rst.38.3.3032

14.- Qin S, Kroner R, Cook C, Tesfaw A, Braybrook, Rodriguez C, Poelking C, Mascia M. B. Protected area downgrading , downsizing , and degazettement as a threat to iconic protected areas. Essay, 2019; 33(6): 1275–1285. https://doi.org/10.1111/cobi.13365

15.- Ibáñez M. E, Muñoz L.V. Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente. (Una experiencia innovadora en el ámbito de las Ciencias Ambientales). REXE: Revista de estudios y experiencias en educación, 2018; 7(33): 81-100.

16.- Falconí F, Hidalgo E. Educación ambiental y formación docente en el Ecuador. Cuadernos de Política Educativa 7, 2019. http: repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1210

17.- Albareda S, Azcarate G, y Muñóz J, Valderrama R. Evaluar competencias de sostenibilidad en los grados y postgrados de educación. Propuesta de un instrumento. Revista Enseñanza de la ciencia, 2019; 37(3):11-29.

18.- Ledezma, M. Conciencia ambiental en contexto de emergencia COVID-19. Revista venezolana de gerencia; 2021;Vol. (93); 432-445.

19.- Pinto C. y Carrera J. Guía didáctica de educación ambiental dirigida a niños y niñas de inicial 2 y preparatoria. Tésis de Licenciatura.Universidad Politécnica Salesiana de Quito, 2014.

20.- Hernández R, Fernández C, y Batista L. Metodología de la Investigación (S.D.D.C.). McGraw'Hill Interamericana Editores; 2014.

21.- Montolío E. Manual práctico de escritura académica. Volúmen III, Editorial Ariel, S.A. Barcelona España; 2002.

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

DIRECTOR DEL PROYECTO: PICGIDA21-13 **MARÍA STELLA SERRANO DE MORENO; 0151935608; EDUCACIÓN INICIAL; UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES; MATRIZ**	Ing. Javier Cabrera Mejía, PhD. **JEFE DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**

ANEXOS

Planilla de anexos del Proyecto

[{ "title":"Cronograma","comment":"","size":"92.568","name":"9-9-Proyecto-%20%20Actividades%20Pr%C3%A1cticas%20ambientales.xlsx","filename":"fu_q3j5irdgwkhga7q","ext":"xlsx" }]

Número de Archivos: 1

Documentación adicional

Número de archivos: 0