



Universidad
Católica
de Cuenca

JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Convocatoria: Fortalecimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Título del proyecto

APLICACIÓN MÓVIL "KICHWAPP" PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
DE KICHWA

Carrera(s): EDUCACIÓN, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN,

Director del Proyecto:

García Herrera Darwin Gabriel; 0301746418; Educación; Unidad Académica de Posgrado; Matriz

Colaboradores del Proyecto

María Isabel Álvarez Lozano; 0301713814; Educación; Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades; Azogues

Claudio Fernando Guevara Vizcaíno; 0104946876; Diseño gráfico y multimedia; Unidad Académica de Formación
Técnica y Tecnológica; Matriz

Código de Proyecto: PICODS21-14

Julio de 2022

Versión 4.0

TABLA DE CONTENIDOS

DATOS GENERALES DEL PROYECTO	3
1. TÍTULO	3
2. CARRERAS INVOLUCRADAS – PROGRAMAS DE POSGRADOS	3
INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO	3
3. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DEL PROYECTO	3
4. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA	4
5. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES EXTERNOS.....	5
ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO.....	6
6. PERSONAL DEL PROYECTO – ESTUDIANTES	6
CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS.....	6
7. LABORATORIO DEL CIITT(CENTRO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA) QUE SE ANCLA EL PROYECTO	6
8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL	6
9. SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL	7
10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO	7
11. PROGRAMA:.....	7
12. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) QUE IMPULSA EL PROYECTO.....	7
13. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	7
FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO.....	7
16. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	7
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	9
17. RESUMEN DEL PROYECTO	9
18. PALARAS CLAVES	9
19. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	9
20. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE	9
21. OBJETIVOS	10
22. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
23. MARCO METODOLÓGICO	11
IMPACTO DEL PROYECTO	11
24. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO.....	11
25. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS	11
26. REQUIERE ALGÚN AVAL ESPECIAL, PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA O DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, DEL MINISTERIO DEL AMBIENTE U OTRO.	12
27. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA.....	12
28. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	12
FIRMA DE RESPONSABILIDAD.....	14
ANEXOS	15

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1. TÍTULO
APLICACIÓN MÓVIL “KICHWAPP” PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE KICHWA
2. CARRERAS INVOLUCRADAS – PROGRAMAS DE POSGRADOS
EDUCACIÓN, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN,

INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

3. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DEL PROYECTO	
Función en el proyecto	DIRECTOR DEL PROYECTO
Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión	
García Herrera Darwin Gabriel; 0301746418; Educación; Unidad Académica de Posgrado; Matriz	
3.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:	
Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil	
Cryptographic Systems and Threats in e-Commerce; Interactive Mobile Communication, Technologies and Learning; 21945365; 1; 3; 2021; 10.1007/978-3-030-49932-7_47	
Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia; Cienciamatria; 2610-802X; 7; 13; 2021; 10.35381/cm.v7i13.472	
Análisis del uso de los recursos en la plataforma virtual de enseñanza aprendizaje; RISTI; 1646-9895; 1; 42; 2020; 10.17013/risti.n.pi-pf; Q4	
Percepciones docentes frente a la Educación Inclusiva Superior; Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía; 2542-3088; 5; 5; 2020; 10.35381/r.k.v5i5.1037	
Evaluation of the degree of intellectual maturity in the development of literacy through immersive virtual worlds: SAPIE methodology; EDUCON; 21659567; 1; 4; 2018; 10.1109/EDUCON.2018.8363386	
3.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.	
Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)	
3.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:	
Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.	

Tecnología móvil, realidad virtual y video análisis del movimiento en el ámbito de la actividad Física y el Deporte; Universidad Técnica de Ambato-investigador; 19500; 01/03/2019; 01/03/2021

Percepciones de los docentes y estudiantes de las Carreras de Educación, Tecnologías de Información, Ciencias de Salud y Bienestar de la Sede Azogues, ante el COVID-19-Directore; Universidad Católica de Cuenca; 1000; 01/07/2020; 31/12/2021

4. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Función en el proyecto	COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA (UCACUE)
-------------------------------	---

Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión

María Isabel Álvarez Lozano; 0301713814; Educación; Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades; Azogues

Claudio Fernando Guevara Vizcaíno; 0104946876; Diseño gráfico y multimedia; Unidad Académica de Formación Técnica y Tecnológica; Matriz

4.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:

Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil

María Isabel Álvarez Lozano; Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad; Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía; 2542-3088; 5; 5; 2020; <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.795>

María Isabel Álvarez Lozano; Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets; CienciaMatria; 2610-802X; 1; 2; 2020; DOI 10.35381/cm.v6i3.408

Claudio Fernando Guevara Vizcaíno; M-learning la educación a través de pantallas a los jóvenes en confinamiento; Episteme Koinonia; 2665-0282; 8; 4; 2020; 10.35381/e.k.v4i8.1358

Claudio Fernando Guevara Vizcaíno; Podcast como estrategia didáctica en la enseñanza de la expresión oral y escrita; CienciaMatria; 2610-802X; 3; 6; 2019; 10.35381/cm.v6i3.395

4.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

4.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

5. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES EXTERNOS

Función en el proyecto	COLABORADORES EXTERNOS
-------------------------------	------------------------

Nombre; Institución

Diego Eduardo Apolo Buenaño, Universidad Nacional de Educación

Andrés Herman Acosta, Universidad Tecnológica Equinoccial

Fanny Monserrate Tubay Zambrano, Universidad de Cuenca

Livio Danilo Miniguano Miniguano, Universidad Técnica de Ambato

5.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:

Título del artículo; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil

Diego Eduardo Apolo Buenaño; Eduprosumers: educational actors in the digital age; Technology, Sustainability and Educational Innovation; 978-3-030-37221-7; 1; 3; 2020; 10.1007/978-3-030-37221-7_30; Q2

Diego Eduardo Apolo Buenaño; Temas pendientes de la inclusión digital en Ecuador: Desafíos para las políticas públicas, programas y proyectos desarrollados y formación docente mediada por las TIC; Revisión de educación digital; 2013-9144; 37; 20; 2020; 10.1344/der.2020.37.130-153; Q3

Andrés Hermann Acosta; Reflexiones y perspectivas sobre los usos de las redes sociales en Educación. Un estudio de caso en Quito-Ecuador; Revisión de educación digital; 2013-9144; 30; 1; 2019; 10.4067/S0718-07642019000100215

Fanny Monserrate Tubay Zambrano; Una mirada a la legislación y a la normativa vigente del género en el Ecuador; Universidad, Ciencia y Tecnología; 1316-4821; 25; 108; 2021; 10.47460 / UCT.V25I108.42; Q3

Fanny Monserrate Tubay Zambrano; Interculturalidad y TIC en Ecuador: propuestas para posgrados en educación; Revisión de educación digital; 2013-9144; 14; 2; 2020; 10.5565/rev/jtl3.948; Q1

5.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

5.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

Apolo Buenaño Diego Eduardo; Investigación sobre representaciones sociales e imaginarios sociales en universidades de posgrado de Ecuador. Una revisión sistemática; Universidad Nacional de Educación; \$ 10.000,00; mayo 2018; mayo 2019.

Apolo Buenaño Diego Eduardo; Entornos digitales como espacios de resistencia y educación: perspectivas desde las representaciones de género; Universidad Nacional de Educación; \$ 15.000,00; enero 2017; enero 2018.

Andrés Hermann Acosta; Impacto de los aprendizajes invisibles en los procesos de innovación educativa en las instituciones de educación inicial y básica de la Zona 6 de Ecuador; Universidad Nacional de Educación; \$ 10.000,00; enero 2015; enero 2016.

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

6. PERSONAL DEL PROYECTO – ESTUDIANTES

Función en el proyecto

ESTUDIANTES COLABORADORES EN EL PROYECTO

Nombre; Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o extensión; Práctica Pre profesional o Investigación Formativa.

Juan Fernando Pesantez Calle, 0102157443, Maestría en Educación, Tecnología e Innovación, Azogues; Investigación formativa

Juan Patricio Sigüenza Orellana; 0102309085; Maestría en Educación, Tecnología e Innovación, Azogues; Investigación formativa

Norma Isabel Palta Valladares; 0103814232; Maestría en Educación, Tecnología e Innovación, Azogues; Investigación formativa

Digna Isabel Guanotuña Cunuhay; 0503086548; Maestría en Educación mención Educación Intercultural, Cuenca; Investigación formativa

Mayra Verónica Paqui Abrigo; 1105849499; Maestría en Educación mención Educación Intercultural, Cuenca; Investigación formativa

María Narcisa Zhagui Brito; 104458856; Maestría en Educación mención Educación Intercultural, Cuenca; Investigación formativa

Guallpa Quito Diego Fernando; 0301695045; Educación; Azogues; Investigación formativa

Feijoo Salinas Anthony Daniel; 0705136638; Educación; Azogues; Investigación formativa

CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS

7. LABORATORIO DEL CIITT(CENTRO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA) QUE SE ANCLA EL PROYECTO

LABORATORIO DE REALIDAD VIRTUAL - CIITT, RED DE OBSERVATORIOS - CIITT, LABORATORIO DE SABERES ANCESTRALES - MACAS,

8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

Para información sobre las líneas de investigación dirigirse al enlace [Líneas y Ámbitos de Investigación Institucionales](#),

Educación inclusiva y atención a la diversidad

9. SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL								
Excepcionalidad intelectual, discapacidad, genero e interculturalidad,								
10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO								
Código del campo y de la disciplina según UNESCO en el enlace SKOS								
10.1.	Campo	53	10.2.	Disciplina	5312	10.3.	Sub disciplina	531204
11. PROGRAMA: (En caso de que el proyecto sea parte de un programa)					SmartUnivercity			
12. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) QUE IMPULSA EL PROYECTO								
4. Educación de calidad,								
13. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
Duración del proyecto en meses					12			
FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO								
14. Monto total del financiamiento UCACUE					\$ 5.020,00			
15. Monto total del financiamiento EXTERNO					\$ 7.200,00			

16. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO
<p>El presente proyecto de investigación ha sido muy poco abordado en Ecuador puesto que la Educación y concretamente la Educación Intercultural ha sido relegada y más aún el aprendizaje de una lengua nativa como el Kichwa, el proyecto tiene como objetivo evaluar el aprendizaje de Kichwa a través de una aplicación móvil (KichwApp) para contar con una herramienta que ayude y permita retroalimentar constantemente el proceso de aprendizaje de esta lengua en las provincias de Cañar y Tungurahua, la misma permitirá a su vez el fomento del aprendizaje esta lengua y a su vez frenar el declive y abandono de esta lengua en los últimos años. La investigación es de tipo no experimental y de investigación aplicada, posee un enfoque cuantitativo y cualitativo, emplea modalidades investigativas como la descriptiva, bibliográfica, de campo y de cohorte transversal, cuyo fin general es coadyuvar y fortalecer a la Educación Intercultural en las provincias de Cañar y Tungurahua.</p>

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

17. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación ha sido muy poco abordado en Ecuador puesto que la Educación y concretamente la Educación Intercultural ha sido relegada y más aún el aprendizaje de una lengua nativa como el Kichwa, el proyecto tiene como objetivo evaluar el aprendizaje de Kichwa a través de una aplicación móvil (KichwApp) para contar con una herramienta que ayude y permita retroalimentar constantemente el proceso de aprendizaje de esta lengua en las provincias de Cañar y Tungurahua, la misma permitirá a su vez el fomento del aprendizaje esta lengua y a su vez frenar el declive y abandono de esta lengua en los últimos años. La investigación es de tipo no experimental y de investigación aplicada, posee un enfoque cuantitativo y cualitativo, emplea modalidades investigativas como la descriptiva, bibliográfica, de campo y de cohorte transversal, cuyo fin general es coadyuvar y fortificar a la Educación Intercultural en las provincias de Cañar y Tungurahua.

18. PALARAS CLAVES

Kichwa, aplicación móvil (App), Educación intercultural

19. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia de la humanidad la Comunicación y el Lenguaje han sido un pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos (1)., (2) aluden que el lenguaje es la herramienta que posibilita al hombre realizar o expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y que se materializa a través de signos verbales produciendo la comunicación; en este sentido la Constitución de la República del Ecuador (1) manifiesta que nuestro país es un estado pluricultural y multiétnico que posee 14 lengua originarias donde el Castellano es el lenguaje oficial pero el Kichwa y Shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. En concordancia con lo antes mencionado la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (3) en su artículo 7 literal q establece tácitamente que es derecho de todo estudiante aprender el idioma oficial Castellano y adicional lenguas ancestrales como el Kichwa que permita la inclusión educativa y una interculturalidad efectiva.

En esta misma línea y a pesar de esta obligatoriedad legal, el sistema educativo nacional orienta mínimamente sus esfuerzos y no cuenta con alternativas, herramientas o proyectos que fomenten el aprendizaje de lenguas ancestrales como el Kichwa, como lo evidencian las orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe [MOEIB] (4).

En este contexto el presente proyecto busca mediante una investigación híbrida que conjugue los niveles aplicativo, explicativo y relacional, para evaluar el aprendizaje de Kichwa a través de una aplicación móvil (KichwApp), elaborada mediante de un análisis pedagógico, didáctico, tecnológico y estrategias de educación intercultural y así contar con una herramienta que ayude y permita retroalimentar el proceso de aprendizaje de esta lengua y de esta manera consolidarla como una alternativa que permita el fomento y preservación de la identidad cultural.

Como lo alude (5) el aprovechamiento del uso de tecnologías emergentes como las aplicaciones móviles educativas propician y estimulan el aprendizaje de lenguas nativas, debido a su gran interactividad, versatilidad y ubicuidad que involucran la realización de actividades no tradicionales tanto de docentes como estudiantes, aseveración que autores como (6) lo ratifican. En el mismo sentido (7) menciona que el aprendizaje móvil, es fundamental en la sociedad actual con miras en una interculturalidad verdadera y deber ineludible del sistema educativo nacional, con lo que el presente proyecto aportará como una alternativa de solución al poco interés puesto por el sistema educativo en la enseñanza y aprendizaje del Kichwa como lenguaje de interculturalidad.

20. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

En torno a la investigación se han realizado trabajos similares orientados a la enseñanza del Kichwa más no a la evaluación del aprendizaje de esta lengua ancestral mediante una App, en esta línea la investigación efectuada por (8) desarrollan en un sistema Android una aplicación orientada al aprendizaje del Kichwa para personas mayores, es una app muy interesante pero difiere del presente trabajo por el hecho de que KichwApp está fundada en orientaciones pedagógica y el extracto de usuarios principal serán los niños y jóvenes del sistema educativo nacional, en donde lo principal es fomentar el aprendizaje del Kichwa para preservarlo como riqueza cultural de nuestro país.

En el mismo sentido (9) también diseñan una aplicación móvil en el sistema operativo Android para la enseñanza del Kichwa, todo esto desde una perspectiva teórica y de diseño, más no de prueba de funcionamiento in situ.

Por otro lado (10) en su artículo Exploring the Technological Acceptance of a Mobile Learning Tool Used in the Teaching of an Indigenous Language, analizan la aceptación de la implementación y el uso de dispositivos móviles para la enseñanza del Kichwa.

Como se expone en los párrafos anteriores la gran mayoría de trabajos investigativos se orientan a la enseñanza del Kichwa mediante aplicaciones móviles, pero ninguna de ellas busca evaluar los aprendizajes de Kichwa alcanzados a través de una app, misma que permita establecer los niveles y logros alcanzados por los estudiantes, para con base en los resultados potenciar y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Con este antecedente presente proyecto alineado con organizaciones como la Survival's Keepers of the Earth Fund, agrupación que mediante donaciones apoya los proyectos de defensa y desarrollo comunitario de los pueblos indígenas, a la cual se presentan muy pocos proyectos orientados al fortalecimiento de lenguas ancestrales a través de la tecnología, lo cual deja entrever la posibilidad de un gran impacto con la creación de KichwApp.

Lenguas nativas en Ecuador

La Constitución de Montecristi (1) establece a Ecuador común un Estado Pluricultural y Multiétnico, mismo que estimula el desarrollo de todas las lenguas existentes en su territorio, así como la identidad cultural de las nacionalidades que existen a su interior, como el Kichwa, Shuar, Achuar, Chachi, Epera, Huaorani, Siona, Andoas, Shiwiar, Secoya, Awa, Tsachila, Cofán y Zápara.

Las nacionalidades y pueblos indígenas juegan un rol protagónico en la interculturalidad de nuestro país, se destaca que en las diferentes regiones del país se habla diversas lenguas según su nacionalidad, así en la costa, la nacionalidad Awa, el Aeapit; Chachi, Cha paala; Epera, Sia Pedee; Tsáchila, Tsa'fíqui. En la Amazonia la nacionalidad Cofán, el Cofán; Secoya y Siona, el Paicoca; Huaorani, Huao Tiriro; Shiwiar, Shwiar Chicham; Zápara, Zapara; Achuar, Achuar Chicam; Andoa, Andoa; Kichwa, Kichwa; Shuar, Shuar Chicham. En la Sierra, la nacionalidad Kichwa con sus 18 pueblos originarios habla el Kichwa.

Es importante destacar que la lengua nativa que más predomina y es empleada con fines de interculturales es el Kichwa, misma que es el resultado de la fusión de quechua (del Sur) originario de la lengua Puquina y las lenguas de los pueblos Cañaris, Los Purúhas y Los Quitus.

De acuerdo con el portal del Fondo Indígena de Latinoamérica y el Caribe [FILAC] (11) el lenguaje se ha convertido en uno de los aspectos más importantes en cada lugar, ya que, según los expertos, es la máxima representación de la identidad y variedad de cultura, y forma parte de su patrimonio intangible o inmaterial.

Cada lengua tiene una estructura gramatical y entonación, que se han mantenido vivas pese al paso de los años y a la intervención del hombre en su intento de colonización.

Aplicaciones móviles

Hablar de “aplicaciones móviles educativas” puede ser un poco amplio. El portal Edu4me (12) menciona que existen todo tipo de apps móviles vinculadas con el aprendizaje. Algunas son herramientas que complementan el trabajo docente dentro del aula; otras tienen como fin ayudar a los usuarios a adquirir un determinado conocimiento o competencia, como la habilidad de hablar un idioma, o de aprender a programar; otras están creadas para brindar apoyo escolar, o como reemplazo de los maestros particulares; otras son juegos con contenidos educativos, y otras herramientas sofisticadas que permiten facilitar la realización de ejercicios, y el aprendizaje de materias específicas. Sin embargo, todas tienen algo en común, y es que independientemente del tipo de características que posean, y el público para el que fueron creadas, están ayudando a cientos de miles de estudiantes a aprender en sus dispositivos móviles.

21. OBJETIVOS

Evaluar el aprendizaje de Kichwa a través de una aplicación móvil (KichwApp), elaborada mediante de un análisis pedagógico, didáctico, tecnológico y estrategias de educación intercultural para contar con una herramienta que ayude y permita retroalimentar el proceso de aprendizaje de esta lengua en las provincias de Cañar y Tungurahua.

22. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Elaborar una app que permita establecer los niveles de aprendizaje de Kichwa alcanzados por los niños y jóvenes de las instituciones educativas interculturales mediante un análisis sistémico de sus progresos
2. Emplear el aplicativo móvil creado para docentes y estudiantes en diferentes escenarios y contextos de las provincias de Cañar y Tungurahua y así verificar sus funcionalidades, ventajas y desventajas.
3. Realizar un análisis multivariado a fin de establecer la causalidad y efecto en el aprendizaje del Kichwa, de los niños y jóvenes de las provincias de Cañar y Tungurahua, considerando parámetros ontológicos y axiológicos.

23. MARCO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de la investigación y al ser una indagación de tipo cuantitativa, cualitativa, analítica, descriptiva y de campo se empleará el siguiente procedimiento:

Fase 1: Análisis profundo de teorías y conceptos orientados a la enseñanza del Kichwa, pero sobre todo a la forma de evaluar lo aprendizajes, niveles o logros alcanzados. Método: Investigación bibliográfica mediante una matriz de revisión sistémica

Fase 2: Recopilación de datos históricos de las formas de enseñanza y evalúa el aprendizaje del Kichwa. Estrategia: Indagar en base de datos científicas

Fase 3: Diseño y elaboración de la aplicación KichwApp, tomando en consideración los aspectos pedagógicos y didácticos. Método: Aplicación de metodología para el desarrollo tecnológico concretamente software.

Fase 4: Pruebas de funcionamiento y recolección de datos in situ, dichas pruebas se aplicarán a una muestra aleatoria simple tomada de las instituciones educativas interculturales bilingües de las provincias de Cañar y Tungurahua. Método y técnica: Investigación de campo y aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Fase 5: Construcción de base de datos y análisis estadístico de los datos obtenidos. Estrategia investigativa: Software JASP, R o SPSS

Fase 6: Presentación de resultados, informes y publicaciones. Técnica: Elaboración de informes trimestrales

IMPACTO DEL PROYECTO

24. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

Con la realización del presente proyecto de investigación, se pretende evaluar y a la vez fortalecer el aprendizaje del Kichwa en los niños y jóvenes que se educan en el sistema educativo intercultural bilingüe nacional concretamente las provincias de Cañar y Tungurahua, para de esta manera preservarla como patrimonio cultural intangible de nuestro país y al mismo tiempo difundirlo a nivel mundial, para que la humanidad entera conozca lo pluricultural y multiétnico del Ecuador.

25. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Con la ejecución del presente proyecto investigativo se contribuiría a:

- Generar nuevas investigaciones orientadas al mejoramiento de la formación docente, desarrollo y aplicación de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza como los son las aplicaciones móviles.
- La formación de profesionales en el nivel de grado y postgrado con conocimientos de nuevas estrategias de enseñanza que fortalezcan la Educación intercultural del país.

La transferencia de resultados se orienta a la publicación de artículos indexados mismos que se detallan a continuación:

- Revista: Estudios sobre Educación, indexada en Scopus, de España y de cuartil Q2

- Revista: RIE. Revista de Investigación Educativa, indexada en Scopus – Web of Sciences de España y de cuartil Q1

26. REQUIERE ALGÚN AVAL ESPECIAL, PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA O DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, DEL MINISTERIO DEL AMBIENTE U OTRO.

NO

Justificación: No es necesario el aval puesto que no se interviene o manipulan datos personales, confidenciales o muestras médicas, psicológicas.

27. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA

Al ser la educación uno de los factores de interés social la presente investigación toma como punto de partida el análisis de las características de sus principales actores (estudiantes y docentes) para establecer los niveles de aprendizaje de una lengua nativa como lo es el Kichwa, aspecto que directamente repercutirá en el aspecto social puesto que la sociedad misma necesita de entes que propicien la valorización y revalorización de costumbres y tradiciones culturales propias de cada país.

28. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea Nacional del Ecuador. Constitución de la República del Ecuador [Internet]. Incluye Reformas. 2008. Available from: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
2. Gómez J, Fedor S. La Comunicación. *Salus*. 2016;20, núm.:5–6.
3. Asamblea Nacional del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Función Ejecutiva Pres La República Ley Orgánica Educ Intercult [Internet]. 2011;(34):1–102. Available from: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
4. Goleman D, Boyatzis R, Mckee A. Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB [Pedagogical Orientations to strengthen the implementation of the MOSEIB]. *J Chem Inf Model* [Internet]. 2019;53(9):1689–99. Available from: <https://n9.cl/4gdqg>
5. Cadavieco JF, Sevillano MAP, Sevillano ML. Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales. *Educ Soc*. 2020;41:1–15.
6. Novoa-Castillo P-F, Cancino-Verde R-F, Uribe-Hernández Y-C, Garro-Aburto L-L, Mendez-Ilizarbe G-S. El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Rev Multi-Ensayos*. 2020;2–8.
7. Aparicio-Gómez W-O, Aparicio-Gómez C-A, Hernández-Niño J-F. Mobile learning (m-learning) as training tool for the company. 2020;0341:1–20. Available from: <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/27/22>
8. Pilicita Garrido A, Cevallos Duque D. Aplicación Android para fomentar el aprendizaje del idioma Kichwa. *Cátedra*. 2019;2(3):54–68.
9. Pastrano E, Morales P, Buñay R. Ensayo La enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Kichwa: incidencia en la inclusión de niños nativos en la escuela de Educación Básica “ Mushuk P akari” . República del Ecuador. *Rev científico-educacional la Prov Granma*. 2019;15(3).
10. Ilvis Yungán MS. El idioma kichwa y el fortalecimiento de la inclusión educativa en 10mo grado de educación general básica (EGB). Unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Guardiania de la lengua y los saberes Santiago de Guayaquil. *Atlante Cuad Educ y Desarro*. 2018 Oct 17;(octubre).
11. FILAC. Fondo para el desarrollo de los pueblos indígenas FILAC | FILAC [Internet]. 2021 [cited 2022 Jan 22]. Available from: <https://www.filac.org/>

12. edu4me. Aplicaciones móviles educativas son las más populares en América Latina [Internet]. 2021. 2021 [cited 2022 Jan 22]. Available from: <http://edu4.me/que-aplicaciones-moviles-educativas-son-las-mas-populares-en-america-latina/>

FIRMA DE RESPONSABILIDAD



DIRECTOR DEL PROYECTO: PICODS21-14
Garcia Herrera Darwin Gabriel; 0301746418;
Educación; Unidad Académica de Posgrado; Matriz



Ing. Javier Cabrera Mejía, PhD.
JEFE DE INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN

ANEXOS

Planilla de anexos del Proyecto

```
[[{"title":"","comment":"","size":"88.676","name":"3.%20Anexos_KichwApp.xlsx","filename":"fu_86674vrkity2qke", "ext": ".xlsx" }]]
```

Número de Archivos: 1

Documento de contraparte firmado (Solo en caso de financiamiento externo)

```
[[{"title":"","comment":"","size":"319.803","name":"Compromiso%20KichwApp.pdf","filename":"fu_hvwtrdc59yijugt", "ext": ".pdf" }]]
```

Número de archivos: 1

Documentación adicional

Número de archivos: 0

Fecha de la versión generada: 2022-05-20 17:08:49